

Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas 2025 m.

Veiklos kokybės įsivertinimas vykdytas vadovaujantis Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtinta metodika, analizuojant ugdymo procesą, mokinių patirtis ir santykius mokyklos bendruomenėje.



2025 METAI

Analizuota sritis

2 sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, tema 2.3 „Mokymosi patirtys“, rodiklis 2.3.2 „Ugdymas mokyklos gyvenimu“.

Raktinis žodis

Santykiai ir mokinių savijauta – pagrindinis dėmesio objektas vertinant mokyklos bendruomenės gerovę.

Laikotarpis

2025 m. sausio mėn. – 2025 m. gruodžio mėn.

Įsivertinimo grupė ir tikslai



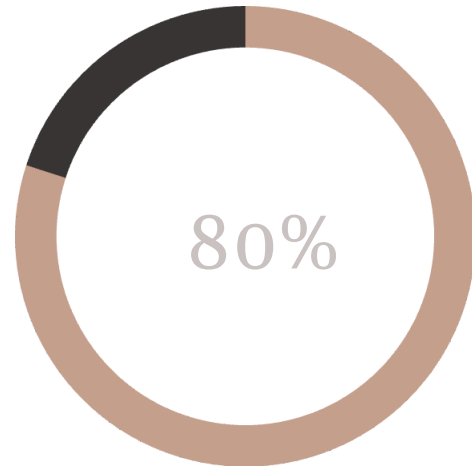
Grupės sudėtis

- Vadovė – Lora Kriščiūnienė
- Nariai – Lina Alekseriūnienė, Irma Balčiūnienė, Laimutė Činčienė
- Koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Violeta Gelažienė

Pagrindiniai tikslai

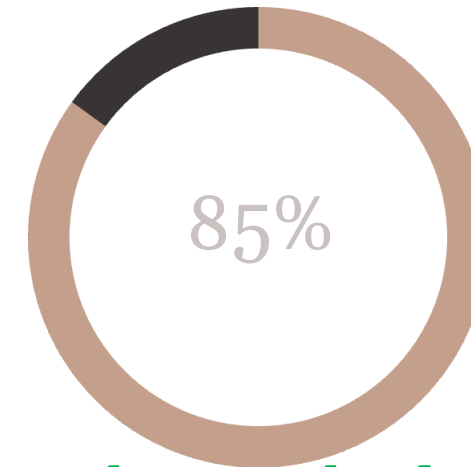
1. Atlikti gimnazijos teminį veiklos kokybės vertinimą.
2. Apibendrinti duomenis ir pateikti išvadas metodinei tarybai.
3. Supažindinti bendruomenę su rezultatais ir inicijuoti veiklos gerinimą.

Veiklos vertinimo hipotezė



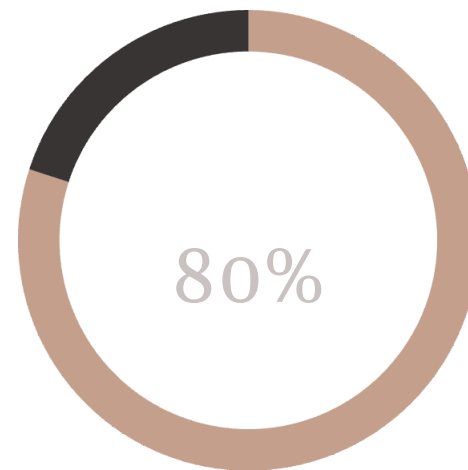
Tėvų motyvacija

Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų, aktyviai bendradarbiaujančių su mokytojais, teigia, kad jų vaikai yra motyvuoti mokytis.



Mokymosi būdai

Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių turi galimybę mokytis derindami individualų, partnerišką, grupinį ir tinklinį mokymąsi.



Aktyvus dalyvavimas

Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų sistemingai skatina aktyvų mokinių dalyvavimą, pritaikydami užduotis pagal galimybes.



Raktinis žodis

Santykiai ir mokinių savijauta – 4 lygio iliustracija

- Mokykloje kuriami ir palaikomi pagarba, pasitikėjimu ir partneryste grindžiami santykiai tarp visų bendruomenės narių.
- Tyrimų ir stebėsenos duomenys rodo, kad 2025 m. mokyklos gyvenimas yra turiningas, prasmingas ir mokiniams patrauklus.
- Didžioji dalis mokytojų (nuo 90 iki 100 proc.) pritaria, jog mokykloje turiningas gyvenimas, vykdomos prasmingos veiklos.
- Pamokose vyrauja pozityvus mikroklimatas, darbinė drausmė ir pagarbus bendravimas. Mokiniai turi realias galimybes įsitraukti į renginių, projektų ir iniciatyvų organizavimą.

Kokybės vertinimo lygiai

1 lygis (10-31%)

Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči

2 lygis (31-59%)

Patenkinama: vidutiniška, neblogo, nesisteminga, neišskirtinė

3 lygis (60-89%)

Gera: viršija vidurkį, tinkama, potenciali, lanksti

4 lygis (90%+)

Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška

Įsivertinimo metodika

Dalyviai

- 34 mokytojai (iš 47)
- 102 mokiniai (iš 225)
- 101 tėvas (iš 168)

Metodai

- Pamokų stebėjimas
- Pokalbiai ir interviu
- Dokumentų analizė
- Anketinė apklausa

Likerto skalė

- Visiškai nesutinku
- Ko gero nesutinku
- Ko gero sutinku
- Visiškai sutinku





Mokytojų apklausos rezultatai: didžiausi pokyčiai



Bendradarbiavimas +14,2 %

Bendravimas tarp mokytojų grindžiamas pagarba ir partneryste – nuo 78 % iki 92,2 %



Mikroklimatas +16 %

Prisidedu prie mokyklos mikroklimato gerinimo – nuo 81 % iki 97 %

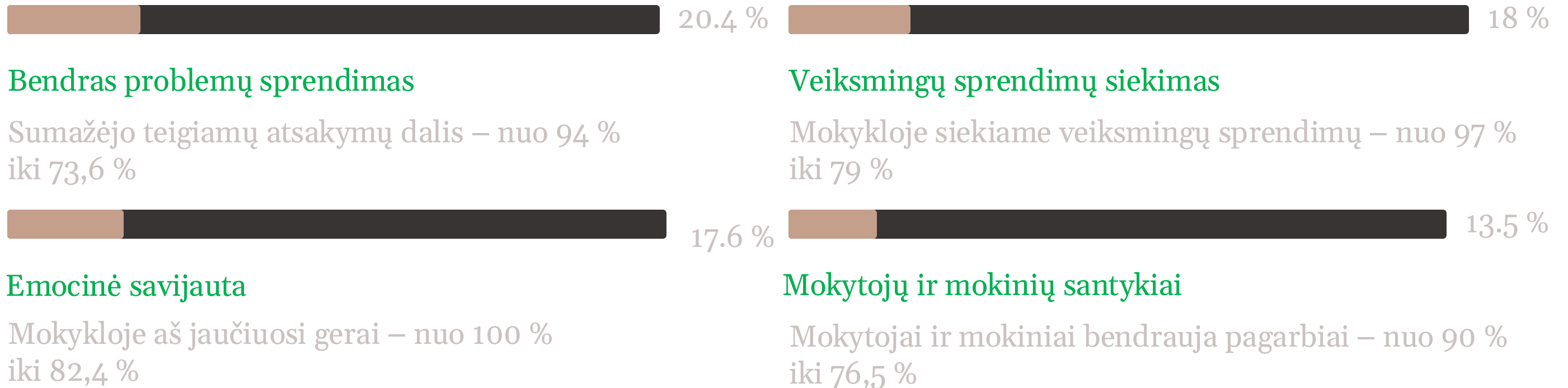


Turiningas gyvenimas +17 %

Mokykloje gyvename turiningą gyvenimą – nuo 83 % iki 100 %



Mokytojų apklausos rezultatai: tobulintinos sritys



Mokytojų apklausos išvados

Stiprybės

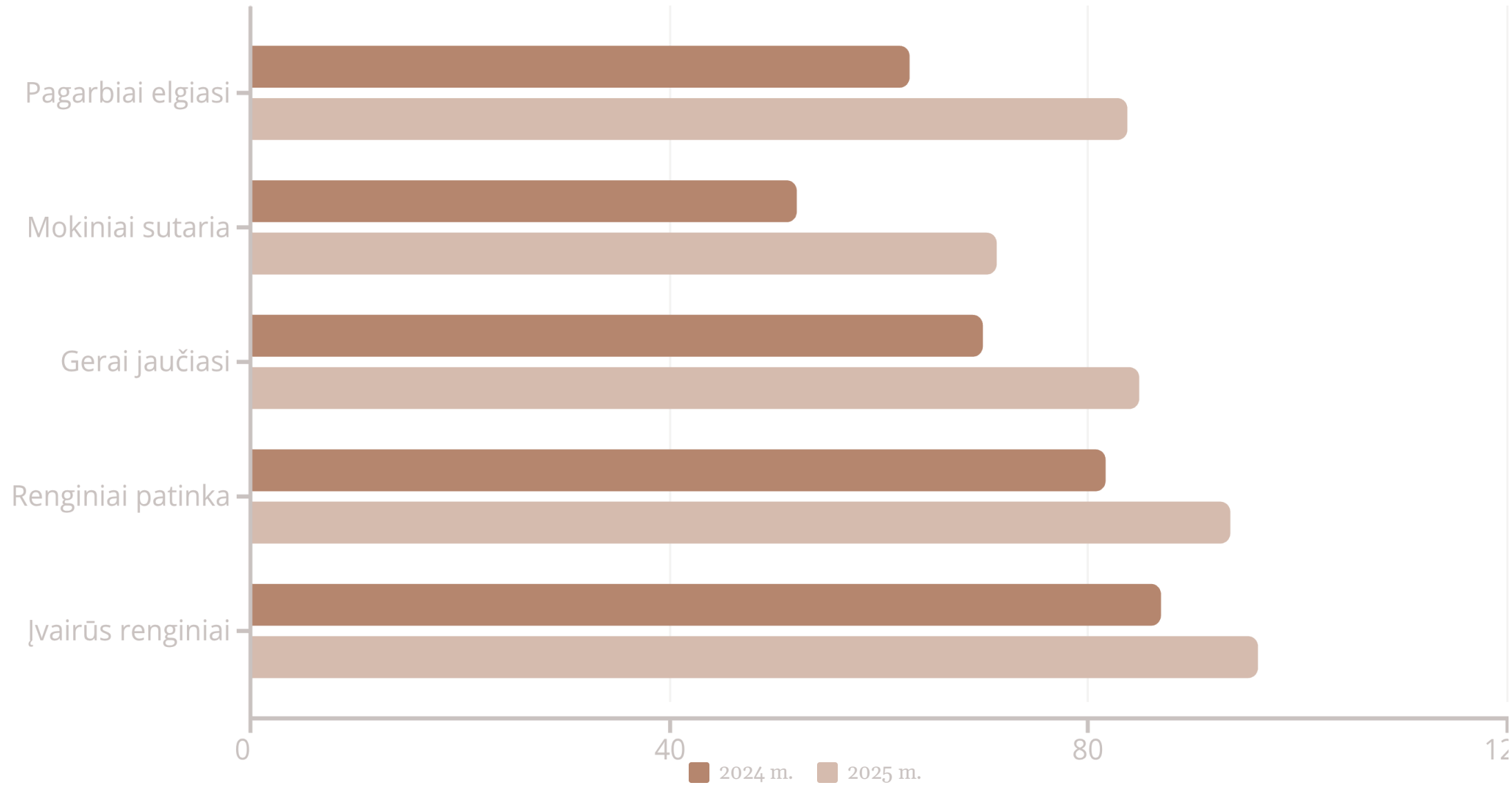
- Mokyklos gyvenimo turiningumas vertinamas labai aukštai – kai kuriuose teiginiuose 100 % teigiamas įvertinimas.
- Pagerėjo mokytojų tarpusavio bendravimo ir kolegialumo vertinimai.
- Išaugo vertinimas, kad kiekvienas vaikas mokykloje yra gerbiamas (nuo 88 % iki 97 %).

Iššūkiai

- Kolektyvinio veikimo ir sprendimų priėmimo procesai reikalauja stiprinimo.
- Sumažėjo teigiamų atsakymų dalis vertinant bendrą emocinę savijautą.
- Mokinių savivaldos veiklos rodo nevienareikšmes tendencijas.



Tėvų apklausos rezultatai: visi rodikliai gerėja



Visi vertinti aspektai 2025 m. vertinami palankiau nei 2024 m., o tai leidžia teigti, jog mokyklos pastangos stiprinant ugdymą mokyklos gyvenimu ir mokinių emocinę gerovę yra veiksmingos.

Tėvų apklausos pagrindinės išvalgos



Santykiai gerėja

Ženkliai pagerėjo mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai – išaugo vertinimai, susiję su pagarba, geranoriškumu ir dėmesiu poreikiams (+20,7 %).



Savijauta stiprėja

Pagerėjo mokinių savijauta klasėse (+14,85 %) ir saugumo jausmas mokykloje (+5,55 %), kas rodo emociškai saugią aplinką.



Bendruomenė aktyvėja

Tėvų dalyvavimas mokyklos renginiuose išaugo (+11,45 %), o renginių kokybės vertinimas pasiekė 93,7 %.



Mokinių apklausos rezultatai: dvišios tendencijos

Pozityvūs pokyčiai

- Išvykos ir ekskursijos +13 %
Dažnai vykstame į išvykas –
nuo 58 % iki 71 %
- Savidisciplina +17 %
Mokiniai drausmingai elgiasi
net kai nemato mokytojų –
nuo 47 % iki 64 %
- Pokalbiai apie gyvenimą +7 %
Per pamoką pasikalbame
apie gyvenimą – nuo 80 %
iki 87 %

Negatyvūs pokyčiai

- Renginių planavimas -10 %
Dalyvaujame planuojant
renginius – nuo 83 % iki 73 %
- Taisyklių aiškumas -8 %
Elgesio taisyklės yra aiškios –
nuo 95 % iki 87 %
- Draugiškumas -6 %
Bendraklasiai draugiški ir
padeda – nuo 73 % iki 67 %

Mokinių apklausos išvados



Emocinis saugumas

Emocinis saugumas mokykloje gerėja, tačiau socialinis klimatas tarp mokinių prastėja.



Disciplina

Mokinių savidisciplina stiprėja, bet bendruomeniškumas silpnėja.



Santykiai su mokytojais

Mokytojų ir mokinių santykiai pozityvėja, ypač klasės vadovo lygmenyje.



Įsitraukimas mažėja

Mokinių įsitraukimas į mokyklos gyvenimą mažėja, ypač renginių planavimo srityje.

Psichologinė ir socialinė pagalba

190

Individualios konsultacijos

Psichologo konsultacijos mokiniams per 2025 m., apimančios 20-25 % visų gimnazijos mokinių.

45

Konsultacijos tėvams SEU veiklos

Individualios konsultacijos tėvams ar globėjams, sudarančios 18 % visų konsultacijų.

56

Socialinio emocinio ugdymo veiklos, skirtos emocinei gerovei ir kompetencijų stiprinimui.

36

Adaptaciniai pokalbiai

Pokalbiai su naujai atvykusiais mokiniais, padedantys integruotis į bendruomenę.



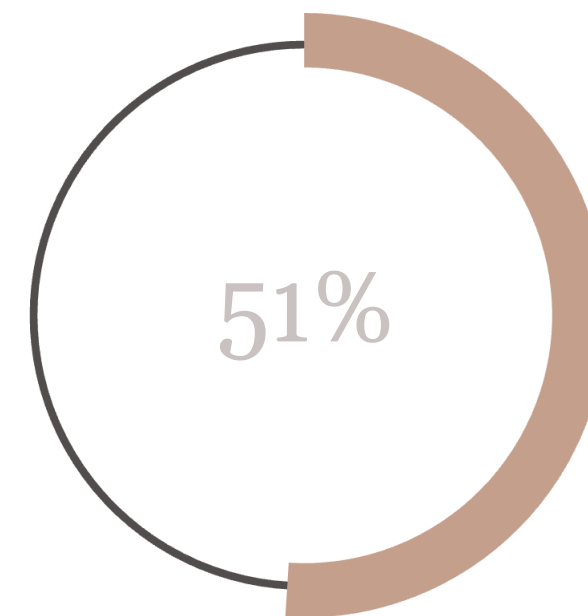


Tėvų įsitraukimas ir bendruomenės renginiai

Tėvų dienos rezultatai

2025 m. spalio mėnesį tėvų dienoje dalyvavo 157 mokinių tėvai. Lyginant su praėjusiais metais, dalyvavusiųjų skaičius išaugo, o bendras tėvų įsitraukimo rodiklis siekė 51,14 %.

Tėvai turėjo galimybę apžiūrėti TŪM projekto metu atnaujintas mokyklos erdves. Organizuoti bendri klasių susirinkimai ir individualūs susitikimai su dalykų mokytojais bei švietimo pagalbos specialistais.



Tėvų įsitraukimas

Pamokų stebėsenos rezultatai

Remiantis pamokų stebėjimo protokolais (21), rezultatai rodo aukštą ugdymo kokybę ir palankų mikroklimatą.



Klasės atmosfera

8 pamokose – puiki, 11 – gera,
1 – tobulinimo poreikis,
1 – nevertinta

Darbinė drausmė

9 pamokose – labai gerai, 11 – gerai,
1 – tobulintina

Mokytojų ir mokinių santykiai

7 pamokose – puikūs, 12 – geri,
1 – tobulintini

Pamokose vyrauja saugi, pagarbi ir mokymuisi palanki aplinka. Tobulintini atvejai yra pavieniai ir sprendžiami metodine pagalba.

SSGG analizės suvestinė

Stiprybės (S)

- Aukšta mokytojų emocinė savijauta ir pasitenkinimas darbu (82,4 %)
- Stiprūs pagarba grindžiami santykiai tarp mokytojų ir mokinių
- Sustiprėjęs mokytojų bendradarbiavimas (+14, 2%)
- Pozityvi, saugi emocinė aplinka klasėse
- Tėvų pasitikėjimas mokykla ženkliai pagerėjo

Galimybės (G)

- Stiprinti mokinių savivaldos vaidmenį
- Plėtoti susitarimais grįstą ugdymą
- Aktyviau įtraukti tėvus į mokyklos gyvenimą
- Plėtoti pozityvios komunikacijos kultūrą

Silpnybės (S)

- Ne visi mokytojai jaučia vienodą bendruomenės palaikymą (8,8 %)
- Ne visose klasėse taisyklės kuriamos kartu su mokiniais (13 %)
- Mokinių įsitraukimas į veiklų organizavimą mažėja
- Ne visos mokinių iniciatyvos įgyvendinamos

Grėsmės (G)

- Gali mažėti mokinių motyvacija ir atsakomybė
- Dalies mokytojų emocinės gerovės poreikiai gali likti nepastebėti
- Nesistemiškas iniciatyvų palaikymas mažina tikėjimą prasmingumu

Pagrindinės išvados

Stabilus emocinis klimatas

Emocinė aplinka mokykloje yra stabili, pozityvi ir mokymuisi palanki – tai patvirtina visų grupių apklausų duomenys

Stiprėjantis bendradarbiavimas

Mokytojų tarpusavio santykiai stiprėjo, tačiau kolektyvinio problemų sprendimo srityje fiksuojami silpnėjimo požymiai

Gerėjanti mokinių savijauta

Mokinių emocinė savijauta gerėja, tačiau jų tarpusavio socialinis klimatas dalyje klasių prastėja

Mažėjantis įsitraukimas

Mokinių įsitraukimas į mokyklos gyvenimo kūrimą sumažėjo, ypač renginių planavimo ir savivaldos veiklų srityse

Augantis tėvų pasitikėjimas

Tėvų pasitikėjimas mokykla ir įsitraukimas į veiklas ženkliai augo, teigiamai vertinamos renginių kokybė ir saugumas

Rekomendacijos veiklos kokybės gerinimui

- 1 Stiprinti mokinių tarpusavio santykius**
Taikyti socialinio-emocinio ugdymo veiklas, bendrus projektus, komandinius žaidimus, konfliktų sprendimo užsiėmimus
- 2 Didinti mokinių įsitraukimą**
Įtraukti mokinius į renginių planavimo komitetus, leisti inicijuoti veiklas, organizuoti idėjų konkursus
- 3 Aiškiau komunikuoti elgesio taisykles**
Reguliariai aptarti taisykles klasės valandėlėse, užtikrinti vienodą jų taikymą visose klasėse
- 4 Palaikyti mokytojų gerovę**
Skirti dėmesį mokytojų emocinei savijautai, taikyti palaikymo priemones, mažinti profesinę įtampą
- 5 Stiprinti kolektyvinį problemų sprendimą**
Organizuoti reguliarius metodinius dialogus ir bendrus sprendimų priėmimo susitikimus
- 6 Plėtoti bendradarbiavimą su tėvais**
Įtraukti tėvus į bendras veiklas ir mokyklos renginius, stiprinti partnerystę
- 7 Išlaikyti turiningą mokyklos gyvenimą**
Organizuoti įvairias edukacines veiklas ir išvykas, palaikyti aukštą renginių kokybę
- 8 Naudoti duomenis sprendimams**
Nuosekliai naudoti apklausų ir įsivertinimo duomenis planuojant veiklos kokybės gerinimo priemones