

Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita už 2024 metus

2025 m.

Įsivertinimo grupė



Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdytas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programą, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (Lietuvos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. Įsakymas Nr. V-267).

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės sudėtis

Vadovas: mokytoja Lora Kriščiūnienė

Nariai: Danguolė Romanovienė, Irma Balčiūnienė, Laimutė Činčienė

Grupės koordinatorė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Violeta Gelažienė

Rodiklis

2024 m. vykdytas 2 srities ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.3 temos mokymosi patirtys. 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ raktinis žodis „Santykiai ir mokinių savijauta“.

Veiklos vertinimo hipotezė

- 78 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai. Santykiai tarp mokinių ir mokytojų gerina emocinę savijautą ir skatina jų mokymosi motyvaciją.
- 90 proc. mokytojų, palaikančių teigiamus santykius su mokiniais, pastebi pagerėjusią mokinių savijautą ir didesnę jų aktyvumą pamokose.
- 80 proc. tėvų / teisėtų vaikų atstovų, kurie aktyviai bendradarbiauja su mokytojais, teigia, kad jų vaikai yra motyvuoti.

Įsivertinimo tikslai

1. Atlikti gimnazijos teminį vertinimą.
2. Apibendrinti gautus duomenis, rezultatus ir pateikti išvadas bei rekomendacijas metodinei tarybai.
3. Supažindinti gimnazijos bendruomenę su įsivertinimo rezultatais ir priimti susitarimus veiklos kokybės gerinimui.

Įsivertinimo laikas: 2024 m. sausio mėn. – 2024 m. gruodžio mėn.

Įsivertinimo dalyviai: gimnazijos mokytojai, mokiniai, tėvai / teisėti vaiko atstovai.

Įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai: pokalbiai, anketinė apklausa (atnaujinti klausimynai mokiniams, jų tėvams, mokytojams).

Raktinio žodžio 4 lygio iliustracija (1)

5-3g klasių ugdymo procesas remiasi pagarba kiekvieno mokinio individualumui ir gerovei.

90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat vertina bei atsižvelgia į mokinių emocinę savijautą, tarpusavio santykius ir individualius poreikius.

Mokykloje aktyviai puoselėjama atvira, palaikanti ir pagarba grįsta bendruomenės kultūra: dauguma (75-94 proc.) tėvų / teisėtų vaikų atstovų yra įtraukiami į ugdymo(si) procesus, skatinant pozityvų bendravimą bei bendradarbiavimą tarp visų dalyvių.

Raktinio žodžio 4 lygio iliustracija (2)

- 90 proc. mokytojų mokymosi procese taiko emocinės savijautos stiprinimo strategijas, pavyzdžiui, reguliarias klasės valandėles, konfliktų prevencijos veiklas, emocinio intelekto ugdymo užduotis.
- Beveik visi (95–99 proc.) mokiniai aktyviai dalyvauja mokyklos bendruomenės veiklose, kurios stiprina tarpusavio ryšius ir padeda gerinti jų emocinį klimato pojūtį. Siekiant užtikrinti palankią mokymosi aplinką, 90 proc. mokytojų taiko personalizuotas ugdymo(si) strategijas, įskaitant užduočių pritaikymą pagal individualius mokinių poreikius ir emocinę būseną, taikomi diferencijuoti darbo metodai (darbas grupėse, porose ar individualiai).

Raktinio žodžio 4 lygio iliustracija (2)

- 95 proc. mokytojų reguliariai reflektuoja savo darbo rezultatus, remdamiesi mokinių savijautos ir santykių vertinimu. Mokykloje sukurtos pagalbos sistemos (prevencinės veiklos, tėvų / teisėtų vaikų atstovų įtraukimas, refleksijos procesai), leidžia greitai reaguoti į emocinius ar socialinius iššūkius, užtikrinant, kad visi mokiniai jaustųsi saugūs, reikšmingi ir įtraukti į ugdymo(si) procesą.

Respondentai

- Mokytojai – dalyvauti apklausoje pakviesta 32 mokytojų, užpildė 31 (96,9 proc.).
- Mokiniai – pakviesti 187 mokiniai, 147 (78,6 proc.) Anketas pildė 5–3g klasių mokiniai.
- Mokinių tėvai /teisėti vaiko atstovai – pateiktos 167 anketos tėvams / teisėtiems vaiko atstovams, užpildytos 141 anketos (88 proc.).
- Klausimynus užpildė 96,9 proc. mokytojų, 78,6 proc. mokinių ir 88 proc. tėvų / teisėtų vaiko atstovų.
- Visuose klausimynuose atsakymams naudojama Likerto skalė – vykdomų apklausų galimi atsakymų variantai: „visiškai nesutinku“, „ko gero, nesutinku“, „ko gero, sutinku“, „visiškai sutinku“ ir „negaliu atsakyti“.

Įsivertinimo rezultatai

Remiantis aukščiausiomis ir žemiausiomis apklausų vertėmis nustatyti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai.

STIPRYBĖS

- Pozityvi emocinė aplinka: 92 % mokinių jaučiasi saugūs ir išklausyti.
- Bendruomeniškumą stiprinančios iniciatyvos ir veiklos.
- Emocinės pagalbos teikimas (psichologų ir pagalbos mokiniui specialistų veikla).
- Kūrybiški, tarpdisciplininiai mokymo metodai.

SILPNYBĖS

- Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklas stoka.
- Trūksta galimybių įvertinti mokinių savijautą ir tarpusavio santykius.
- Klasės mokinių tarpusavio santykiai

Mokinių apklausos išvados (1)

- 8 proc. daugiau mokinių nei II ketv. jaučiasi gerai.
- 4 proc. mažiau nei II ketv. pasitiki savo mokytojais.
- 4 proc. mažiau nei II ketv. mano, kad klasės vadovas rūpinasi jais ir mokytojai gerbia juos.
- 11 proc. daugiau nei II ketv. teigia, kad bendraklasiai yra draugiški ir padeda vieni kitiems.
- 8 proc. mažiau nei II ketv. mokinių įsitraukia kuriant gimnazijos gyvenimą.
- 10 proc. mažiau nei II ketv. dalyvauja planuojant gimnazijos renginius.
- 12 proc. mažiau nei II ketv. įsitraukia į organizuojamas gimnazijos šventes.

Mokinių apklausos išvados (2)

- 16 proc. mažiau nei II ketv. vyksta į edukacijas su tikslu sužinoti ir išmokti ką nors naujo.
- 75 proc. gimnazijos mokinių II ir IV ketv. jaučiasi gerai ir kartais su mokytojais pasikalba apie gyvenimą.
- 1 proc. mažiau nei II ketv. mokinių su mokytojais elgiasi pagarbiai.
- 3 proc. mažiau nei II ketv. mokinių mano, kad jiems patinka gimnazijos renginiai.
- 2 proc. mažiau nei II ketv. mokinių teigia, kad laikosi klasės taisyklių ir susitarimų.
- 2 proc. daugiau nei II ketv. elgiasi drausmingai, suvokia, kad elgesio taisyklės taikomos visiems mokiniams, tačiau 2 proc. mažiau nei II ketv. mano, kad taisyklės yra aiškios.

Mokytojų atsakymų analizė (1)

Išanalizavus gimnazijoje II ir IV ketvirčius:

- 10 proc. mokytojų 2024 m. IV ketv. blogiau jaučiasi nei 2024 m. II ketv.
- Net 15 proc. 2024 m. IV ketv. sumažėjo gimnazijoje tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.
- 7 proc. nei 2024 m. II ketv. mažiau pedagogų mano, kad konfliktai mūsų gimnazijoje laiku pastebimi ir konstruktyviai sprendžiami.
- 3 proc. nei 2024 m. II ketv. mažiau pedagogų prisideda prie gimnazijos klimato gerinimo.
- 2024 m. IV ketv. net 13 proc. mažiau pedagogų probleminius atvejus sprendžia kartu su kitais kolegomis.

Mokytojų atsakymų analizė (2)

- Mokytojų nuomone pagarba mokiniui sumažėjo 4 proc., 8 proc. mažiau mokinių savivaldos atstovai tinkamai atstovauja mokinių nuomonę, 7 proc. mažiau siūlo idėjas kuriant gimnazijos gyvenimą lyginant su 2024 m. II ketv.
- 7 proc. nei 2024 m. II ketv. mažiau pedagogų mano, kad gimnazijoje siekiama veiksmingų sprendimų.
- 5 proc. mažiau nei 2024 m. II ketv. pedagogų mano, kad mokiniai turi galimybę įgyvendinti savo iniciatyvas.
- 4 proc. mažiau pedagogų teigia, kad mokykloje gyvena turiningą gyvenimą, kuriame gausu švenčių, sporto ir meno renginių, kartu su mokiniais kuria klasės ir pamokos taisyklės, bei pastebi, kad mokiniai 4 proc. mažiau pamokose laikosi sutartų taisyklių nei 2024 m. II ketv.

Mokytojų atsakymų analizė (3)

- Džiugu, kad 2024 m. IV ketv. 6 proc. pagerėjo pedagogų bendravimo santykiai, 2 proc. – atmosfera klasėse, 9 proc. padidėjo tėvų aktyvumas dalyvaujant susirinkimuose, 3 proc. daugiau mano gyvenimą gimnazijoje užpildo prasmingomis veiklomis.
- Visi pedagogai teigia, kad pamokose tvyro darbinis šurmuly, mokiniai turi galimybę dalyvauti gimnazijos būrelių (pvz., Sporto, muzikos, teatro) veikloje.
- Beveik visi pedagogai geba veiksmingai sudrausminti mokinius, jei prireikia.

Tėvų / teisėtų vaikų atstovų atsakymų išvados

- 15,9 proc. IV ketv. pagerėjo vaikų savijauta klasėje.
- IV ketv. 12,3 proc. tėvų / teisėtų vaikų atstovų teigia, kad vaikas yra saugus gimnazijoje.
- 24,4 proc. daugiau tėvų / teisėtų vaikų atstovų teigia, kad klasės mokiniai sutaria geriau.
- IV ketv. 20 proc. daugiau tėvų / teisėtų vaikų atstovų teigia, kad mokytojai su mokiniais elgiasi pagarbiai ir geranoriškai.
- 5 proc. daugiau tėvų / teisėtų vaikų atstovų dalyvauja gimnazijos renginiuose IV ketv. nei II ketv.

Išvados

Bendros tendencijos rodo gerėjančią mokyklos atmosferą, ypač saugumo ir mokytojų bei mokinių santykių srityse. Tačiau klasės mokinių tarpusavio santykiai ir tėvų / teisėtų vaikų atstovų įsitraukimas į mokyklos veiklą dar gali būti tobulinami.

Rekomendacijos (1)

- Pedagogų emocinės gerovės gerinimas.
- Organizuoti mokytojų gerovės programas, įskaitant psichologinę pagalbą, streso valdymo mokymus ir komandos stiprinimo veiklas.
- Suteikti galimybę pedagogams dalyvauti saviugdos seminaruose ar išoriniuose mokymuose.
- Santykių pagrįstą pagarbą ir pasitikėjimu stiprinimas.
- Traukti pedagogus į bendrus projektus, kurie stiprintų tarpusavio santykius.
- Konfliktų valdymo mechanizmo tobulinimas.

Rekomendacijos (3)

- Rengti mokymus apie konfliktų mediaciją tiek mokytojams, tiek mokiniams.
- Sukurti anoniminį grįžtamojo ryšio kanalą, kad būtų galima laiku identifikuoti problemas. (pvz. anoniminė problemų dėžutė).
- Komandinio probleminių atvejų sprendimo skatinimas.
- Rengti teminius susitikimus, kuriuose mokytojai galėtų aptarti bendras problemas ir siūlyti sprendimus.
- Mokinių iniciatyvų ir savivaldos stiprinimas.
- Skatinti mokinių savivaldą bendradarbiauti su mokytojais, stiprinti jų vaidmenį gimnazijos gyvenime.
- Sukurti platformą, kurioje mokiniai galėtų siūlyti idėjas ir aptarti jas kartu su pedagogais.

Rekomendacijos (3)

- Pamokų ir elgesio taisyklių laikymosi gerinimas.
- Kartu su mokiniais peržiūrėti pamokų taisykles, siekiant, kad jos būtų aiškesnės ir lengviau įgyvendinamos.
- Skatinti mokytojus taikyti pozityvaus pastiprinimo metodus pamokose.
- Džiuginančių aspektų tolesnis stiprinimas.
- Išlaikyti ir skatinti teigiamą pedagogų bendravimo atmosferą, organizuojant neformalius susitikimus.
- Plėtoti tėvų / teisėtų vaikų atstovų dalyvavimą mokyklos veiklose, kviečiant juos į bendras iniciatyvas.
- Toliau vystyti prasmingas veiklas gimnazijoje, kurios įtrauktų tiek pedagogus, tiek mokinius, tiek tėvus / teisėtus vaikų atstovus.

Įgyvendinus minėtas rekomendacijas, tikėtina, kad mokinių patirtys ir bendras mokyklos įvaizdis dar labiau pagerės.

Būkim komanda!

