

## LINKUVOS GIMNAZIJOS SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS PAGALBOS TEIKIMO APRAŠAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės pedagoginės pagalbos paskirtis – padėti tėvams (globėjams, rūpintojams), kad būtų įgyvendinta vaiko teisė į mokslą, užtikrinti jo saugumą mokykloje: išsiaiškinti ir šalinti priežastis, dėl kurių vaikas negali lankyti mokyklos ar vengia tai daryti, sugrąžinti į mokyklą ją palikusius mokinius, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) padėti vaikui pasirinkti mokyklą pagal protines ir fizines galias ir joje adaptuotis.

2. Socialinė pedagoginė pagalba – tai socialinių pedagogų, klasės vadovų, mokytojų, administracijos ir kitų darbuotojų veikla, susijusi su vaikų ir mokinių socialinių pedagoginių poreikių tenkinimu, leidžianti užtikrinti vaiko privalomą švietimą, ugdymosi kokybę, didinti švietimo veiksmingumą.

3. Socialinė pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Žin., 1991, Nr. [23-593](#); 2011, Nr. [38-1804](#)), Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymu (Žin., 2007, Nr. [80-3214](#); 2010, Nr. [157-7969](#)), Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais ir šiuo Aprašu.

### II. TIKSLAS, UŽDAVINIAI, PRINCIPAI

**4. Pagalbos teikimo tikslas** – padėti įgyvendinti mokinių teisę į mokslą, užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymąsi ir mokymąsi mokykloje bei sudaryti prielaidas pozityviai vaiko socializacijai ir pilietinei brandai.

#### **5. Uždaviniai:**

5.1. šalinti priežastis, dėl kurių mokiniai negali lankyti mokyklos ar vengia tai daryti;

5.2. sugrąžinti į mokyklą jos nelankančius mokinius;

5.3. padėti mokiniui adaptuotis mokykloje;

5.4. teikti mokiniui reikalingas socialines pedagogines paslaugas;

5.5. priemonių ar programos, skirtos atitinkamoms priežastims šalinti ar koreguoti, numatymas ir taikymas;

5.6. konsultacijos, sprendžiant sudėtingas ir konfliktines situacijas.

#### **6. Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo principai:**

6.1. lygios galimybės – kiekvienam vaikui ir mokiniui laiduojamas socialinės pedagoginės pagalbos prieinamumas;

6.2. visuotinumumas – socialinė pedagoginė pagalba teikiama visiems vaikams ir mokiniams, kuriems jos reikia;

6.3. kompleksiškusumas – socialinė pedagoginė pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo pagalbomis;

6.4. veiksmingumas – remiamasi profesionalia vadyba, tinkamais ir laiku priimtais sprendimais;

6.5. individualumas – socialinė pedagoginė pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus vaiko, mokinio ar konkrečios mokyklos problemas;

6.6. konfidencialumas – neatskleidžiama konfidenciali informacija be vaiko, mokinio ar jo tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimo tretiesiems asmenims, išskyrus atvejus, kuriuos numato Lietuvos Respublikos įstatymai.

#### **7. Principai:**

7.1. vaiko gerovės ir pedagoginių tikslų prioritetas;

7.2. griežtas paslapties saugojimas.

- 7.3. lygios galimybės – kiekvienam mokiniui laiduojamas pagalbos prieinamumas;
- 7.4. visuotinumasis – Pagalba teikiama visiems tos Mokyklos mokiniams, kuriems jos reikia;
- 7.5. kompleksiskumas – Pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos mokiniui teikimo formomis (informacine, psichologine, specialiaja pedagogine ir specialiaja pagalba, sveikatos priežiūra mokykloje);
- 7.6. individualumas – Pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio ar konkrečios mokyklos problemas.

## **8. Funkcijos:**

### 8.1. įvertinimo:

- 8.1.1. mokinio požiūrio į mokymąsi ir charakterio bei elgesio pažinimas;
- 8.1.2. socialinės raidos ir dabartinės situacijos, vaidmens tarp bendraamžių analizė;
- 8.1.3. dominuojančių vertybių išskyrimas;
- 8.1.4. mokinio potencialių galimybių ir gebėjimų nustatymas.

### 8.2. korekcinė-konsultacinė:

- 8.2.1. pagalbos priemonių, rekomendacijų, konsultavimo pedagogams, tėvams, bendraklasiams rengimas;
  - 8.2.3. tiesioginis korekcinis poveikis mokinio asmenybei bendravimo ar kontakto eigoje.
- ### 8.3. koordinacinė:
- 8.3.1. mokinio, patekusio į nepalankias sąlygas, interesų apsauga;
  - 8.3.2. darbo su šeima proceso eigoje keliamas vaiko statusas ir atstatomi pašliję ryšiai su tėvais;
  - 8.3.3. Darbo ar mokymosi aplinka proceso eigoje keičiamas negatyvus požiūris, kurį suformavo klasės auklėtojas, dalyko mokytojas ar bendraklasiai.

## **9. Pagalbos teikimo formos:**

- 9.1. individualus darbas su mokiniu – parama krizių metu, socialinių ir pedagoginių mokinio problemų sprendimas;
- 9.2. darbas su grupe – socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.
- 9.3. darbas su mokinio šeima, jo atstovais pagal įstatymą – pagalba sprendžiant problemas, trukdančias vaiko ugdymosi procesui, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo stiprinimas.
- 9.4. darbas su mokyklos bendruomene – saugios aplinkos kūrimas ir palaikymas; savivaldos aktyvinimas, bendradarbiavimas su mokytojais, mokyklos administracija ir kt.;
- 9.5. darbas su vietos bendruomene – ryšių tarp vietos bendruomenės ir mokyklos palaikymas;
- 9.6. darbas su socialiniais partneriais (vaiko teisių apsaugos tarnyba, pedagogine psichologine tarnyba, policija, seniūnijų socialiniai darbuotojai, dienos centru, krizių, vaiko raidos, pirminės sveikatos priežiūros centrai, vaikų neformaliojo švietimo mokyklos ir kt.) siekiant užtikrinti Pagalbos veiksmingumą ar kuriant socialinių pedagoginių problemų prevencijos sistemą.

## **10. Pagalbos teikimo rūšys:**

- 10.1. konsultavimas;
- 10.2. tyrimų organizavimas;
- 10.3. socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas;
- 10.4. elgesio korekcija bei socialiai priimtino elgesio modeliavimas;
- 10.5. nusikalstamumo, mokyklos nelankymo, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto, savižudybių ir kitų neigiamų socialinių reiškinių prevencija;
- 10.6. projektų iniciavimas, kūrimas bei įgyvendinimas;
- 10.7. mokyklos savivaldos aktyvinimas;
- 10.8. tėvų švietimas;
- 10.9. pagalbos komandos telkimas mokykloje.

*Pagalbos teikimą mokykloje vykdo socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, klasės auklėtojas, mokytojas, administracija ir kiti darbuotojai.*

Eil. Nr.	Pagalbos teikimas	Pastabos
<b>Klasės auklėtojo pagalba</b>		
1.	Individualus darbas su mokiniais ir jų tėvais, turinčiais mokymosi sunkumų, bendravimo ir elgesio problemų, socialinių problemų šeimoje.	Informacijos pateikimas specialistui, kai nepakanka jo kompetencijos mokinio problemai išspręsti.
2.	Edukacinės veiklos vykdymas klasėje, neišskiriant probleminių mokinių.	Mokinių motyvavimas dalyvauti neformaliojo ugdymo užsiėmimuose.
3.	Žalingų įpročių, smurto, nusikalstamumo prevencijos vykdymas klasėje.	Bendradarbiavimas su specialistais
4.	Tyrimų, anketinių apklausų mokymosi, bendravimo ir elgesio, lankomumo problemoms nustatyti bei priežastims išaiškinti, vykdymas.	Rezultatų aptarimas su mokiniais, tėvais, specialistais, administracija.
<b>Mokytojo pagalba</b>		
5.	Individualios pagalbos teikimas pamokose specialiųjų poreikių ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams.	Bendradarbiavimas su spec. pedagoge, logopede, klasės auklėtoju
6.	Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas pamokose	
7.	Individualus darbas su specialiųjų poreikių ir turinčių mokymosi sunkumų mokinių tėvais.	Bendradarbiavimas su spec. pedagoge, logopede, klasės auklėtoju
8.	Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, stebėjimas ir ugdymosi rezultatų analizė bei mokytojo konsultacijos su spec. pedagogu dėl specialiųjų poreikių nustatymo.	Bendradarbiavimas su tėvais, klasės auklėtoju
<b>Socialinio pedagogo pagalba</b>		
9.	Individualios pagalbos teikimas mokymosi, sunkumų, bendravimo ir elgesio problemų, probleminėse šeimose gyvenantiems mokiniams.	Bendradarbiavimas su klasių auklėtojais, mokytojais
10.	Preveninės veiklos mokykloje vykdymas įtraukiant probleminius mokinius.	Bendradarbiavimas su prevencine grupe.
11.	Individualios pagalbos teikimas mokymosi sunkumų, bendravimo ir elgesio problemų, probleminėse šeimose gyvenančių mokinių tėvams.	Bendradarbiavimas su seniūnijų soc. darbuotojais
12.	Socialinių kompetencijų ugdymo programų mokiniams, stokojantiems socialinių įgūdžių, rengimas ir vykdymas.	Bendradarbiavimas su dorinio ugdymo mokytojais, psichologe
13.	Informacijos apie aktualias mokinių socialines pedagogines problemas bei jų sprendimo būdus sklaida.	Lankymasis tėvų susirinkimuose.
<b>Spec. pedagogo ir logopedo pagalba</b>		
14.	Individualus darbas su specialiųjų poreikių mokiniais	Pagal mokytojų pateiktą informaciją
15.	Individualus darbas su specialiųjų poreikių mokinių tėvais	Bendradarbiavimas su klasės auklėtoju
<b>Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto pagalba</b>		

16.	Individualus ir grupinis darbas su mokiniais, stokojančiais higieninių, sveikos gyvensenos įgūdžių.	Bendradarbiauti su visuomenės sveikatos biuro specialistais
17.	Informacijos apie mokinių sveikatos problemas sklaida.	Klasės auklėtojas, visuomenės sveikatos biuro specialistais
18.	Sveikos gyvensenos ugdymo projektų rengimas ir vykdymas, įtraukiant į veiklą mokinius, stokojančius socialinių įgūdžių.	Bendradarbiavimas su gamtos mokslų mokytojais, klasių auklėtojais.
<b>Mokyklos administracija</b>		
19.	Mokinių saugumo mokykloje užtikrinimas.	Techninio personalo darbas.
20.	Mokinių ir mokytojų budėjimo mokykloje organizavimas.	Kartu su klasių auklėtojais ir mokinių savivalda
21.	Mokinių drausminimo ir skatinimo tvarkos vykdymas mokykloje ir už jos ribų.	Bendradarbiavimas su policijos komisariato nepilnamečių grupės veiklos specialistais.
22.	Mokinių pamokų lankomumo kontrolės, apskaitos ir pamokų nelankymo prevencijos tvarkos vykdymo koordinavimas.	Klasių auklėtojų informacijos pateikimas

## PAGALBOS PLANAS VAIKUI, TURINČIAM SUNKUMŲ

I etapas:

1. Problemos išsiaiškinimas;
2. Problemos sprendimas tarp mokytojo, tėvų ir vaiko.

II etapas:

1. Mokytojas išbando kitus mokymo būdus ir metodus, įvairias bendravimo formas;
2. Mokytojas pagal galimybes teikia individualią pagalbą;
3. Mokytojas informuoja tėvus ir klasės auklėtoją apie iškilusią problemą;
4. Tėvai, klasės auklėtojas, mokytojas konsultuojasi su specialistais.

III etapas:

1. Mokytojas keičia metodus ir būdus. Tėvai, klasės auklėtojas stebi vaiko pokyčius;
2. Klasės auklėtojas, mokytojas kreipiasi į spec. ugdymo komisiją, prevencinę darbo arba socialinės pedagoginės pagalbos vaikui grupę;
3. Spec. ugdymo komisija tiria vaiką arba prevencinio darbo ir socialinės pedagoginės pagalbos vaikui grupė analizuoja situaciją, teikia konsultacijas;
4. Supažindinami tėvai ir pedagogai su nutarimu.

IV etapas:

1. Tėvai, mokytojai, klasės auklėtojas, specialistai fiksuoja pokyčius;

2. Mokyklos specialistai, esant reikalui, rekomenduoja vaiką kompleksiniam tyrimui ar konsultacijoms specialistams kitose įstaigose;
  3. Specialistai, dirbantys gydymo ar konsultacinėse įstaigose, centruose, konsultuoja, teikia metodinę pagalbą bei rekomendacijas darbui su vaiku mokykloje.
-