

LINKUVOS GIMNAZIJS PAMOKŲ STEBĖJIMO IR VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pamokos stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis mokyklos nuostatais, vadovų pareiginiiais nuostatais.

II. PAMOKOS STEBĖJIMO IR VERTINIMO TVARKA

2. Mokyklos vadovas ar jo pavaduotojai ugdymui prieš 2-3 dienas dėl pamokos stebėjimo ir vertinimo susitaria su mokytoju, aptaria su juo stebėjimo tikslą (-us), suderina aptarimo laiką.
3. Mokytojas mokyklos vadovui ar jo pavaduotojui ugdymui prieš pamoką pateikia informaciją apie stebimą pamoką (1 priedas).
4. Mokyklos vadovas ar jo pavaduotojai ugdymui per mokslo metus stebi ir vertina mokytojų pamokas pagal pamokų stebėjimo ir vertinimo protokolus (2 priedas).
5. Mokyklos vadovas ar jo pavaduotojai ugdymui po stebėtos pamokos su mokytoju aptaria, kas pamokoje gerai ir ką reikia patobulinti.
6. Mokytojai vieną kartą per pusmetį pasikviečia direktorių arba pavaduotoją stebėti pamokos.
7. Mokytojas stebi ir vertina kolegos pamoką pagal pamokos stebėjimo protokolą (3 priedas). Kolegos stebėtos ir vertintos pamokos stebėjimo protokolą pridedamas prie informacijos apie stebimą pamoką ir atiduodamas mokomąjį dalyką kuriojamajam pavaduotojui ugdymui. Mokytojai privalo per pusmetį pastebėti 1 kolegos pamoką (per mokslo metus- 2 pamokas).
8. Mokytojas po stebėtos kolegos pamokos individualiai su mokytoju po pamokos arba metodinės grupės pasitarime aptaria, kas pamokoje gerai ir ką reikia patobulinti.
9. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už mokytojų pamokos stebėjimo ir vertinimo protokolų saugojimą.
10. Mokyklos vadovas ir jo pavaduotojai gavę tėvų, švietimo skyriaus ar ŠMM skundą pamoką stebėti gali prieš tai su skundu supažindinę mokytoją ir jį įspėję.
11. Direktorius ir pavaduotojai ugdymui gali lankytis pamokose neįspėję, bet pamokų kokybės nevertina.

APTARTA
Linkuvos gimnazijos
metodinės tarybos 2019-10-08 posėdyje

Informacija apie pamoką

Klasė (grupė).....

Data

Dalykas.....

Mokytojas (-a)

Pamokos tema (apie ką).....

.....

Ugdymo(si) tikslas (kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?)

.....

.....

Mokymo(si) uždavinys (ko mokiniai per šią pamoką išmoks?)

.....

.....

Mokinių skaičius klasėje (grupėje) iš viso.....

Ypatingų poreikių mokiniai (gabūs, specialiųjų ugdymosi poreikių, kt.).....

.....

.....

.....

Pamokos kontekstas.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dalykas	Data	Stebėtojas
----------------	-------------	-------------------

PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS

Pamokos struktūra		Mokytojo pavardė	Įvertinimas: 0 – nebuvo galimybės stebėti, 1 – reikia tobulinti. 2 – patenkinamai, 3 – gerai
		Pamokos tema	
		Klasė Mokinių skaičius	
		Pamokos planavimas, organizavimas ir laiko vadyba	
Pamokos eiga	MOKYMAS	Dalykinis parengimas: atliktų užduočių, namų darbų tikrinimas.	
		Motyvacinis parengimas: mokymosi uždavinių kėlimas ir apibrėžtumas, pamokos temos skelbimas.	
		Metodinis mokytojo pasirengimas	
		Mokymo medžiagos aktualizavimas, susiejimas su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais.	
		Tinkamas metodų parinkimas, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimų lygį ir mokymosi stilių.	
		Individualaus ir grupinio mokymo(si) derinimas.	
		Kritinio mąstymo ugdymas ir kūrybiškumo skatinimas.	
		Mokymo ir mokymosi individualizavimas, pagalba mokiniui.	
		Gimnazijos ugdymo prioritetų atspindys.	
		Integruojamojo dalyko mokomosios medžiagos santykis, tikslingumas ir efektyvumas.	
	MOKYMASIS	Vadovavimas mokymuisi	
		Galimybė mokiniams išsakyti mokymosi lūkesčius.	
		Mokymosi sėkmės patirtys.	
		Mokymosi įprasminimas: sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.	
		Įsivertinimas	
		Mokymosi įsivertinimas, įvardijant mokymosi sunkumus ir problemas.	
		Mokymosi pažangos fiksavimas.	
		Tolesnių mokymosi žingsnių nustatymas.	
		Vertinimas	
		Vertinimo kriterijų aiškumas.	
Vertinimo būdų įvairovė, individualizavimas ir dažnumas.			
Namų darbų skyrimas			
Namų darbų tikslingumas ir apimtys.			
Namų darbų individualizavimas.			
		Išsikeltų uždavinių įgyvendinimas ir pamokos rezultatų apibendrinimas.	
Santykiai, tvarka, klasės valdymas		Mokinių tarpusavio santykiai ir savijauta klasėje.	
		Mokinių mokytojo santykiai.	
		Tvarkos ir drausmės palaikymas bei elgesio problemų sprendimas	
Edukacinė aplinka		Patalpos tinkamumas mokytis, jaukumas, estetiškumas. Pateikiamos medžiagos estetiškumas Reikalavimų mokinių (aprangos), sąsiuviniių/užrašų estetikai/tvarkai palaikymas	

Stebėtojo komentarai ir sėkmės _____

Pasiūlymai _____

Susipažinau:

PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS

Dalykas..... Mokytojas (-a)

Klasė..... Mokinių skaičius pamokoje / Iš viso...../.....

Pamokos tema.....

Mokymo(-si) uždavinys

.....

Stebėtojas(-a) 20....-....-.....

Iš kolegos pasimokiau:

Trys privalumai pamokoje

1.

2.

3.

Tobulintini pamokos aspektai

1.

2.

Stebėtojas(-a)

Susipažinau

.....

(vardas, pavardė, parašas)

.....

(vardas, pavardė, parašas)

Stebint ir vertinant pamoką, atkreiptinas dėmesys į šiuos pamokos aspektus:

Pamokos planavimas, organizavimas ir laiko vadyba.

Dalykinis parengimas: atliktų užduočių, namų darbų tikrinimas.

Motyvacinis parengimas: mokymosi uždavinių kėlimas ir apibrėžtumas, pamokos temos skelbimas.

Mokymo medžiagos aktualizavimas, susiejimas su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais.

Tinkamas metodų parinkimas, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimų lygį ir mokymosi stilių.

Individualaus ir grupinio mokymo(-si) derinimas.

Kritinio mąstymo ugdymas ir kūrybiškumo skatinimas.

Mokymo ir mokymosi individualizavimas, pagalba mokiniui.

Integruojamojo dalyko mokomosios medžiagos santykis, tikslingumas ir efektyvumas.

Vadovavimas mokymuisi

Galimybė mokiniams išsakyti mokymosi lūkesčius.

Mokymosi sėkmės patirtys.

Mokymosi įprasminimas: sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.

Mokymosi įsivertinimas, įvardijant mokymosi sunkumus ir problemas.

Mokymosi pažangos fiksavimas.

Tolesnių mokymosi žingsnių nustatymas.

Vertinimo kriterijų aiškumas.

Vertinimo būdų įvairovė, individualizavimas ir dažnumas.

Namų darbų tikslingumas ir apimtys.

Namų darbų individualizavimas.

Išsikeltų uždavinių įgyvendinimas ir pamokos rezultatų apibendrinimas.

Mokinių tarpusavio santykiai ir savijauta klasėje.

Tvarkos ir drausmės palaikymas bei elgesio problemų sprendimas.

Patalpos tinkamumas mokytis, jaukumas, estetiškumas.

Pateikiamos medžiagos estetiškumas.

