

PATVIRTINTA

Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos direktoriaus
2026 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. V-14-(1.6.)

PRITARTA

Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos tarybos posėdyje
2026 m. sausio 29 d. protokolas Nr. 2

**PAKRUOJO R. LINKUVOS GIMNAZIJS
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS**

BENDROSIOS NUOSTATOS

Linkuvos gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2026 metų veiklos planas (toliau – Planas) yra Linkuvos gimnazijos 2026–2029 m. strateginio plano dalis. Atsižvelgiant į Gimnazijos strategines kryptis, švietimo būklę ir bendruomenės poreikius, Plane nustatomi metiniai Gimnazijos tikslai ir uždaviniai, apibrėžiami prioritetai ir priemonės jiems įgyvendinti.

Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatomis ir Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308. Įgyvendindama valstybinę švietimo politiką, Gimnazija siekia teikti kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, ugdyti kūrybingas, kritiškai mąstančias, inovacijų svarbą suprantančias asmenybes, pasirengusias gyventi žinių visuomenėje ir būti ekonomiškai konkurencingomis. Gimnazijoje, kurioje veikia ikimokyklinio ugdymo ir specialiojo ugdymo skyriai, laiduojamas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, individualizuoto pradinio, pagrindinio, individualizuoto pagrindinio, socialinių įgūdžių bei vidurinio ugdymo programų įgyvendinimas, vykdomos neformaliojo švietimo programos. Švietimui skirti išteklių naudojami racionaliai, taupiai ir tikslingai.

2026 metų Planas parengtas atsižvelgiant į:

- 2025 m. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo 2 srities Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 2.3 temos Mokymosi patirtys, 2.3.2 rodiklio „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (raktinis žodis – „Santykiai ir mokinių savijauta“) rizikos išvadas;
- 2025 m. Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analizę;
- projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ tęstinumo siekį (įgyvendinamą pagal 2021–2030 m. plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklų programą“);
- mokytojų pedagoginės veiklos įsivertinimo rezultatus;
- Gimnazijos bendruomenės pasiūlymus.

Plane įvardyti svarbiausi praėjusių mokslo metų pasiekimai ir iššūkiai, nustatyti 2026 metų veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

Planą įgyvendina Gimnazijos vadovai, mokytojai, ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Pakruojo r. Linkuvos gimnazijoje 2025 m. rugsėjo 1 d. suformuota 15 klasių komplektų: pradinio ugdymo programos – 4 komplektai, pagrindinio ugdymo I dalies programos – 5 komplektai, pagrindinio ugdymo II dalies programos – 3 komplektai, vidurinio ugdymo programos – 3 komplektai. Linkuvos gimnazijos Pašvitinio ikimokyklinio ugdymo skyriuje suformuota 1 ikimokyklinio (priešmokyklinio) ugdymo grupė. Linkuvos gimnazijai priklausančiame Specialiojo ugdymo skyriuje – 2 lavinamosios klasės, 1 specialioji klasė ir 1 socialinių įgūdžių ugdymo klasė (toliau – SĮUK). 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis bendrajame ugdyme mokosi 322 mokiniai, ikimokykliniame (priešmokykliniame) ugdyme – 12 vaikų. Linkuvos gimnazijoje dirba 29 mokytojai, 5 pagalbos mokiniui specialistai, Pašvitinio ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 2 mokytojai ir 1 pagalbos mokiniui specialistas, Specialiojo ugdymo skyriuje – 5 mokytojai ir 1 pagalbos mokiniui specialistas.

Vienas iš 2025 m. Gimnazijos veiklos plano tikslų – užtikrinti nuoseklų socialinį emocinį ugdymą (SEU) ir bendradarbiavimo kultūrą. Siekiant kurti saugų mikroklimatą ir motyvuojančią ugdymosi aplinką, ypatingas dėmesys skiriamas mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui. Šiam tikslui įgyvendinti gimnazijoje veikia socialinio emocinio ugdymo grupė, kuri planuoja ir koordinuoja SEU iniciatyvas.

Tęsdama šią kryptį, SEU grupė siekia sudaryti sąlygas mokiniams atpažinti ir valdyti savo emocijas, mintis bei elgesį, todėl Gimnazijoje įgyvendinamos įvairios prevencinės programos ir priemonės. Jos apima tiek temines diskusijas, tiek praktinius užsiėmimus ir patirčių veiklas. Organizuotos klasės valandėlės „Smurtas. Ar reikia jo mūsų klasėje?“, „Etiketas“, „Pažink save kitaip“, „Gerbk save ir šalia esantį“, „Kaip padėti sielvartaujančiam draugui?“, „Kaip ištartį atsiprašau?“, „Man skaudu – prašau „Be patyčių“, „Kaip aš įveikiu stresą?“ padėjo mokiniams geriau pažinti save ir kitus. Taip pat vyko stovykla „Super klasė“, skirta socialinių emocinių kompetencijų stiprinimui, bei edukaciniai užsiėmimai: „Psichologės

patarimai“, „Facebook bendravimo kultūra“, „Gera savijauta klasėje“, „Ar aš stabdau patyčias?“, „Mes kalbamės“ ir kt. Šios veiklos kuria saugią, pagarbią ir bendradarbiavimu grįstą aplinką, ugdo atsakomybę, toleranciją, pagarbą ir emocinį intelektą.

Įtraukiant visą Gimnazijos bendruomenę, organizuoti renginiai: „Sąmoningumo didinimo meniu – Be patyčių 2025“, Tarptautinės psichikos sveikatos ir Tolerancijos dienų minėjimai, vakaras „Nauji Metai – Naujas Aš“, mokinių organizuotas renginys „Mes vis dar jauni“ bei teminis kūrybinis vakaras, skirtas Helovynui. Šios iniciatyvos stiprina bendrystę, skatino pasitikėjimą, atvirą dialogą ir pozityvią bendruomenės kultūrą.

Atliktos apklausos siekiant įvertinti mokinių emocinę savijautą ir socialinę aplinką. Pirmos klasės mokiniai dalyvavo apklausoje „Savijauta gimnazijoje“, kurios rezultatai aptarti diskusijose. Analizuota klasės atmosfera, socialiniai ryšiai ir psichologinės gerovės veiksniai. 7 klasėje vykdyta apklausa apie patyčias – įvertintas jų paplitimas, formos, mokinių emocinė savijauta ir požiūris į pagalbos galimybes. Surinkti duomenys padės planuoti prevencines veiklas ir stiprinti saugią aplinką.

Organizuota akcija „Erdvė tavo poilsiui“, kurios metu poilsio erdvė papildyta stalo žaidimais, knygomis, dėlionėmis ir spalvinimo priemonėmis. Sukurta draugiška erdvė, skatinanti bendravimą ir atsipalaidavimą. Surengtas nuotolinis vebinaras „Išgirsti, suprasti, bendradarbiauti“, skirtas tėvams – aptarti pagarbą grįsti ugdymo metodai, vaikų emocinė gerovė ir praktiniai patarimai.

Gimnazijos vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo stažuotėse, mokymuose ir seminaruose, skirtuose darbo metodų įvairovei ir jų praktiniam taikymui. Tarp svarbiausių veiklų: seminarai apie metodų įvairovę, mokymai „Asmeninė motyvacija ir emocinė sveikata“, „Bendradarbiavimo kompetencijos“, stažuotės Panevėžio socialinių pokyčių centre ir Joniškio r. mokyklose. Įgytos žinios sustiprino gebėjimus dirbti su įvairiais mokiniais, įskaitant turinčius specialiųjų poreikių ar patiriančius emocinius sunkumus, pagerino bendradarbiavimą su tėvais ir ryšį su mokiniais.

Mokiniai dalyvavo įvairiose edukacijose ir išvykose, kurios prisidėjo prie jų socialinių emocinių kompetencijų – bendradarbiavimo, pasitikėjimo savimi, smalsumo, kritinio mąstymo ir kultūrinio sąmoningumo – stiprinimo. 1–4 klasių mokiniai lankėsi Anykščiuose, Klaipėdos Jūrų muziejuje ir delfinariume, atliko STEAM užduotis, dalyvavo kino peržiūrose bei edukacijose Pasvalyje, Biržuose ir Pakruojuje; vasaros stovykloje mokėsi vilnos vėlimo, duonos kepimo, muilo gamybos, ugdydami kūrybiškumą ir tarpusavio bendravimą. 6 klasės mokiniai dalyvavo Akmenės muziejaus ir Kamanų rezervato edukacijose, lavindami tyrinėjimo ir komandinio darbo gebėjimus. 7 klasė emocinio ugdymo programoje „Emocijų kultūra“ stiprino emocinį raštingumą, mokėsi lygiavertiškumo ir pasitikėjimo tarpusavyje. 8a ir 8b klasių mokiniai dalyvavo išvykose į Anykščius,

Molėtų observatoriją, VUŠA biblioteką, kino teatrą ir pabėgimo kambarius, kur lavino orientavimosi, loginio mąstymo, bendravimo bei komandinio sprendimų priėmimo įgūdžius. 3g klasės ekskursija „Bohemiškas Vilnius“ praplėtė mokinių kultūrinį suvokimą, supažindino su Užupio istorija ir meninėmis tradicijomis. Visos šios veiklos prisidėjo prie mokinių emocinės gerovės, pozityvaus mikroklimato kūrimo ir socialinių emocinių kompetencijų stiprinimo.

Puoselėjant kolegialius ir partneriškus ryšius, Gimnazija aktyviai bendradarbiavo su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais, organizuodama įvairias bendras veiklas: sportines varžybas kartu su LVJUC, Linkuvos aktyvaus laisvalaikio klubu ir seniūnija, dailės plenerą „Kuriam II“, refleksinį renginį „Tęsiu. Veikiu. Dalinuosi“ (TŪM), kalėdinį susitikimą Senjorų globos namuose bei kitas iniciatyvas, kurios stiprina bendruomeniškumą, kūrybiškumą ir socialinę atsakomybę.

Dar 2024 metais Linkuvos gimnazija inicijavo trišalės bendradarbiavimo sutarties pasirašymą, kurios dėka dvi III ir IV gimnazijos klasių mokinės sėkmingai lanko LSMU gimnazijos virtualią mokyklą. Ši galimybė sudaro puikias sąlygas geriau pasiruošti valstybiniam brandos egzaminams (taip pat juos perlaikyti) ir įstoti į valstybės finansuojamas studijų vietas LSMU bei kitose aukštesiose mokyklose.

Sėkmingai bendradarbiaujama ir su Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centru. 2025 m. birželio mėn. vienuolikai Gimnazijos mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir Virėjo modulinę profesinio mokymo programą, buvo įteikti modulio „Picų gaminimas“ profesinę kompetenciją patvirtinantys pažymėjimai. Užsiėmimai vyko Gimnazijos technologijų kabinete. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. net 14 I gimnazijos klasės mokinių pareiškė norą įgyti profesijos žinių ir įgūdžių pagal pasirinktą modulį „Picų gaminimas“.

Atvirų durų dienos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) – puiki proga susipažinti su Gimnazijos veikla, projekto TŪM I dėka atsinaujinusia aplinka, mokytojais ir ugdymo procesu. Šios dienos organizuojamos du kartus per metus, siekiant sustiprinti bendradarbiavimą tarp tėvų ir Gimnazijos bendruomenės, sudarant sąlygas tiesiogiai pasikalbėti su mokytojais apie vaikų mokymąsi, elgesį ir kitais rūpimais klausimais. Atvirų durų dienose dalyvavo 51,14 proc. (2024 m. – 26,47 proc.) tėvų (globėjų, rūpintojų).

Gimnazijos pasiekimai, veiklos ir patirtys nuolat viešinamos Gimnazijos interneto svetainėje ir „Facebook“ paskyroje. Informacija atnaujinama dalijantis renginių nuotraukomis, vaizdo įrašais, mokinių darbais, Gimnazijos kasdienybės akimirkomis ir kita aktualia medžiaga.

Ugdyti bendruomenės kultūrą puoselėjant tradicijas, skatinant mokinių kūrybiškumą, pilietiškumą ir lyderystę – tai svarbi Gimnazijos veiklos kryptis. Organizuojami renginiai tampa ne tik maloniomis akimirkomis, bet ir integralia ugdymo proceso dalimi: Mokslo ir žinių diena, kalėdinis karnavalas, tradicinis abiturientų susitikimo vakaras „Mes vėl drauge“, Kaziuko mugė, Motinos dienos minėjimas, Paskutinio skambučio šventė, mokyklos baigimo šventė, sporto renginiai, kalėdinių dainų bei giesmių šventė „Betliejaus žvaigždė“, suburianti Pakruojo rajono ugdymo įstaigų dainorėlius ir kt. Kiekvienas Gimnazijos mokinys dalyvauja 3–4 tradiciniuose renginiuose, o tai – puikus būdas stiprinti įvairias kompetencijas: kūrybiškumą, bendravimo įgūdžius, emocinį intelektą, kritinį mąstymą ir kultūrinį sąmoningumą. Nauja Gimnazijos bendruomenės tradicija – adventinis darbuotojų susibūrimas, kuris tampa Gimnazijos kultūros dalimi, stiprina identitetą ir kuria pozityvią darbo aplinką.

Pilietiškumo, nacionalinio saugumo ir antikorupcijos ugdymui skirti renginiai taip pat yra svarbi ugdymo proceso dalis, padedanti formuoti atsakingus, sąmoningus ir aktyvius visuomenės narius. Tradicija tapo Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimai, akcija „Uždekime Vėlinių žvakelę“, į kuriuos įsijungia visa Gimnazijos bendruomenė. Nepamiršamos ir Lietuvos žydų genocido bei Gedulo ir vilties dienos. Gimnazijos mokiniai dalyvavo demokratijos žinių konkurse, nacionalinėje teisės žinių olimpiadoje. I gimnazijos klasės mokiniai gilino pilietiškumo ir gynybos įgūdžius trijų dienų kursuose, kuriuos vedė Lietuvos šaulių sąjungos gen. Povilo Plechavičiaus šaulių 6-osios rinktinės instruktoriai. Jie mokėsi, kaip elgtis ekstremalių situacijų metu, išgyvenimo lauko sąlygomis pagrindų: įkurti laužą, statyti palapines, suteikti pirmąją pagalbą ir pan. IV gimnazijos klasės mokiniai susipažino su Lietuvos kariuomenės veikla, šaukimo reforma ir privalomąja pradine karo tarnyba. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracija dalyvavo Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento prie Krašto apsaugos ministerijos organizuose mokymuose, skirtuose pasirengimo pilietiniam pasipriešinimui pagrindams.

Mokinių parlamentas – tai svarbi Gimnazijos bendruomenės dalis, kuri skatina mokinių iniciatyvumą, lyderystę ir bendradarbiavimą. Parlamento veikla padeda kurti pozityvią Gimnazijos kultūrą, ugdo atsakomybę, komunikacijos ir komandinio darbo įgūdžius. 2025 metais Mokinių parlamentas inicijavo ir įgyvendino įvairias veiklas: valstybinių švenčių minėjimus – organizuotos kūrybinės ir edukacinės veiklos, viktorinos, bendruomenės įtraukimas į šventinę atmosferą; komandinių kompetencijų ugdymą – mokymai, skirti stiprinti darbo komandoje įgūdžius, planavimo ir bendradarbiavimo gebėjimus; pilietiškumo ir ekologijos iniciatyvas – akcijos, protmūšiai, edukacinės pamokos, skatinančios tvarumą ir atsakomybę už aplinką; savivaldų konferencijos ir bendradarbiavimas su LMS – dalyvavimas rajoniniuose renginiuose, žinių gilinimas apie jaunimo politiką, atstovo

išrinkimas Lietuvos Moksleivių Sąjungoje; bendruomeniškumo stiprinimas – Draugo dienos akcijos, šachmatų ir šaškių varžybos, kalėdinės iniciatyvos, kuriančios jaukią ir draugišką atmosferą Gimnazijoje. Ši veikla ne tik praturtina mokinių patirtį, bet ir stiprina Gimnazijos bendruomenę, skatina aktyvų dalyvavimą ir atsakomybę už bendrus tikslus.

Antrojo tikslo – užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, sudarant galimybę kiekvienam mokiniui patirti ugdymo(si) sėkmę, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį bei įtraukijį ugdymą – įgyvendinimui siekėme tobulinti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių poreikius ir pasiekimų gerinimą. Tuo tikslu 73,33 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekdami įgyti kompetencijų ugdymo planavimo, pamokos vadybos ir kokybės gerinimo srityse. Mokytojai mokėsi kurti įvairiapusišką mokymą(si), pritaikytą skirtingų poreikių mokiniams, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus.

36,67 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų organizavo pamokas „Kolega kolegai“. Vertinant kolegų pamokas dažniausiai buvo išskirti šie privalumai: veiklų ir išsikeltų mokymosi uždavinių dermė, mokinių supratimo, kokį rezultatą reikia pasiekti, užtikrinimas, mokinių įsivertinimas ir įsivertinimo metodų įvairovė, pozityvūs mokinių ir mokytojo santykiai. Stebėdami vieni kitų pamokas, pedagogai dalijosi gera patirtimi, naujomis idėjomis ir veiksmingais metodais, apmąstė savo veiklą bei ieškojo būdų ją tobulinti.

Analizuojant stebėtų pamokų protokolus paaiškėjo, kad 61,67 proc. pamokų (2024 m. – 56,76 proc.) buvo numatyti išmokimo kriterijai, 22,22 proc. – reikėtų tobulinti, 11,11 proc. – kriterijai nenumatyti. Turinio diferencijavimas ir individualizavimas taikytas 61,11 proc. pamokų (2024 m. – 86,49 proc.), tobulinti reikia 16,67 proc., o 22,22 proc. pamokų ugdymo turinys nediferencijuojamas ir neindividualizuojamas. Savivaldus mokymasis taikytas 77,78 proc. pamokų (2024 m. – 27,03 proc.), tobulinti reikia 11,11 proc., o 11,11 proc. pamokų jis visiškai netaikomas.

Didinant ugdymo patrauklumą, 83,87 proc. Gimnazijos mokytojų (2024 m. – 88,23 proc.) vedė integruotas pamokas. Jų dėka didėja mokymosi motyvacija, ugdomas kritinis mąstymas, stiprėja profesinis bendradarbiavimas.

100 proc. pradinių klasių, kalbų, gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai kartą per savaitę konsultuoja mokinius individualiai arba mažose grupėse, siekdami stiprinti mokymosi pasiekimus ir ugdymo poreikius.

Metų eigoje mokytojų tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose išanalizuoti valstybinių brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, pusmečių ir metinių įvertinimų rezultatai. Priimti sprendimai pasiekimų gerinimui: papildomos

konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygmens patikrinimuose, iš užsienio atvykusiems mokytis bei norintiems pagilinti matematikos žinias ruošiantis VBE. Lyginant 2024 ir 2025 m. 6–12 klasių mokinių metinius vidurkius, paaiškėjo, kad 21,08 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą.

Patirtinis ugdymas, integruojantis praktinę veiklą ir realaus gyvenimo situacijas, padeda užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, sudarant galimybę kiekvienam mokiniui patirti ugdymo(si) sėkmę.

2025 m. ugdymo proceso metu 1–4, 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai Gimnazijos gamtos mokslų laboratorijoje, vadovaujami pradinė klasių, technologijų ir gamtos mokslų mokytojų, atliko 101 tiriamąją veiklą (2024 m. – 88 veiklos). Tiriamųjų darbų temos buvo įvairios: „Laidininkai ir izoliatoriai“, „Dirbtinių ikrų gamyba“, „Tirpalų grupės“, „Bakterijų, augalų, gyvūnų ląstelių palyginimas“, „Vaivorykštė“, „Kaip juntame skonį?“ ir kt.

Be to, Gimnazijos mokiniai dalyvavo 13 edukacinių ir patyriminių veiklų atviros prieigos Šiaulių STEAM centre, vadovaujami pradinė klasių, biologijos, chemijos bei fizikos mokytojų. Veiklų temos: „Sūraus vandens elektrinio laidžio tyrimas“, „Pažvelk atidžiau į žvaigždėtą dangų“, „Švytintis desertas“, „Pažinkime mus supančias daleles“ ir kt.

100 proc. 1–4, 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokinių dalyvavo projektinėje tiriamojoje veikloje. Suskirstyti į grupes, mokiniai parengė ir pristatė 26 tiriamuosius darbus įvairiomis temomis: „Mūsų „augintiniai“ – oliziukai“, „Prieskoniai augalai“, „DI programų įvairovė, galimybės ir panaudojimas“, „Vanduo – didžiausias turtas“ ir kt.

Kultūros paso organizuojamos edukacijos atvėrė mokiniams galimybę pažinti Lietuvos kultūrą, istoriją, meną ir technologijas per praktinę, patyriminę veiklą. 1–5 klasių mokiniai lankėsi Kelmės ir Pasvalio krašto muziejuose. Edukacijose „Kelmės kraštas: sakmės, etnografija, tarmė“ ir „Slaptoji lietuviška mokykla“ ugdytas kalbos jausmas, rašto istorijos pažinimas, kūrybiškumas, stiprintas tautinis identitetas. Klaipėdos jūrų muziejuje edukacijoje „Jūros gyvūnų rehabilitacija pieštukais“ pradinukai gilino dailės, biologijos ir ekologijos žinias. Pasvalyje dalyvavo edukacijoje „Kaip skalbė mūsų močiutės“, kur susipažino su senoviniais skalbimo įrankiais ir praktiškai išbandė muilo gamybą.

6–8, I–II gimnazijos klasių mokiniai gilino STEAM kompetencijas energijos ir technikos muziejuje vykusioje edukacijoje „Energijos virsmai“. Nemaža dalis mokinių patyrė 360° virtualios realybės kelionę po Lietuvos kraštovaizdį, piliakalnius ir architektūrą žiūrėdami VR filmą „Aš

Lietuva“, kuris sukūrė vizualinį ir emocinį ryšį su Lietuvos gamta ir kultūra. I gimnazijos klasių mokiniai lankėsi A. Baranausko ir A. Vienuolio-Žukausko memorialiniame muziejuje edukacijoje „Antano Vienuolio legendų pasaulyje“, gilindami lietuvių kalbos ir literatūros žinias.

III–IV gimnazijos klasių mokiniai pasirinko edukaciją „Medijų operą „Traviata“, kur susipažino su medijų taikymu mene. Taip pat dalyvavo Vilniaus Gaono žydų istorijos muziejaus edukacijoje anglų kalba „Paauglių biografijos karo šešėlyje“. Edukacijoje „Medicinos raida – gydymo priemonių evoliucija“ mokiniai stiprino biologijos, istorijos ir technologijų žinias.

Projektinė tiriama veikla skatino kūrybiškumą, savivaldų mokymąsi ir bendradarbiavimo įgūdžius, o ugdymo procesui – didino motyvaciją ir gerino pasiekimus per praktinį, integruotą mokymąsi. Džiugu, kad, lyginant su 2023–2024 mokslo metais, gamtos mokslų metinių įvertinimų vidurkis pakilo nuo 6,85 balo iki 7,38 balo, kas rodo teigiamą patirtinio ugdymo poveikį mokinių pasiekimams.

Ugdymo kokybės gerinimas neatsiejamas nuo aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo, nes būtent jie leidžia mokiniams ne tik įsiminti informaciją, bet ir ją analizuoti, vertinti bei taikyti naujose situacijose. Skatinant kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir kūrybiškumą, mokiniai tampa aktyviais žinių kūrėjais, o tai tiesiogiai prisideda prie gilesnio mokymosi ir geresnių pasiekimų.

Vertinant trejų metų mokinių pažangumo ir metinių vidurkių tendencijas, matyti nuoseklūs ir pastovūs ugdymosi pasiekimai:

	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.
Pažangumas	97,35 proc.	96,56 proc.	98,51 proc.
Metinis vidurkis	7,83	7,74	7,64

2024 m. ir 2025 m. 4 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai:

Metai	Dalykas	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius (proc.)

2025 m.	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	8,6	60,0	28,6	2,9	0,0
	Matematika	5,7	60,0	22,9	8,6	2,9
2024 m.	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	0,0	81,82	18,18	0,0	0,0
	Matematika	7,14	57,14	28,57	0,0	7,14

2024 m. ir 2025 m. 8 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai:

Metai	Dalykas	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius (proc.)
2025 m.	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	23,3	63,3	13,3	0,0	0,0
	Matematika	0,0	25,0	43,8	9,4	21,9
2024 m.	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	4,8	61,9	33,3	0,0	0,0
	Matematika	0,0	10,0	75,0	0,0	15,0

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatų palyginamoji analizė:

Metai	Dalykas	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (proc.)	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius (proc.)
-------	---------	--	---	--	---	---

2025 m.	Lietuvių kalba ir literatūra	3,85	38,46	42,31	3,85	11,54
	Matematika	0,0	15,38	19,23	11,54	53,85
2024 m.	Lietuvių kalba ir literatūra	20,00	48,00	32,00	0,0	0,0
	Matematika	0,00	44,00	28,00	0,0	28,00

2025 metais vidurinio ugdymo programą baigė 27 mokiniai, iš kurių 88,89 proc. įgijo vidurinį išsilavinimą. Du mokiniai pasiekė aukščiausią įvertinimą – 100 balų – anglų kalbos valstybiniame brandos egzamine.

2025 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatai:

Dalykas	Įvertinimas balais											
	Neišlaikė (1-39)		40 (slenkstinis)		41-49		50-85		86-99		100	
	Mokinių skaičius	Proc. dalis	Mokinių skaičius	Proc. dalis	Mokinių skaičius	Proc. dalis	Mokinių skaičius	Proc. dalis	Mokinių skaičius	Proc. dalis	Mokinių skaičius	Proc. dalis
Lietuvių kalba ir literatūra (A)	1	5,56			5	27,78	9	50,0	3	16,67	0	0,0
Lietuvių kalba ir literatūra (B)	1	12,5			4	50,00	3	37,50	0	0,0	0	0,0
Užsienio kalba (anglų k.)					1	5,56	12	66,67	3	16,67	2	11,11
Matematika (A)	10	55,56			3	16,67	4	22,22	1	5,56	0	0,0
Matematika (B)	6	100,0			0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Informatika					0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Biologija					1	8,33	8	66,67	3	25,0	0	0,0
Chemija					0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0
Fizika					0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
Geografija					1	16,67	5	83,33	0	0,0	0	0,0
Istorija					0	0,0	7	63,64	4	36,36	0	0,0
Ekonomika ir verslumas					1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Valstybinių brandos egzaminų 2023 m., 2024 m., 2025 m. rezultatų palyginamoji informacija:

	2023 m. m. surinktų taškų vidurkis (šalies vidurkis)	2024 m. m. surinktų taškų vidurkis (šalies vidurkis)	2025 m. m. surinktų taškų vidurkis (šalies vidurkis)
Lietuvių kalba ir literatūra (A)	34,6 (44,9)	59,5 (42,8)	58,1 (61,4)
Lietuvių kalba ir literatūra (B)	-	-	43,9 (42,8)
Užsienio kalba (anglų k.)	59,1 (59,5)	51,6 (59,6)	77,9 (73,2)
Matematika (A)	28,5 (33,3)	33,7 (36,7)	28,8 (53,2)
Matematika (B)	-	-	0,0 (37,1)
Informatika	-	69,0 (37,9)	-
Biologija	41,8 (45,8)	39,0 (43,6)	66,0 (61,0)
Chemija	38,0 (45,3)	74,5 (53,0)	78,3 (67,0)
Fizika	17,0 (43,6)	39,0 (46,3)	71,0 (59,2)

Istorija	46,5 (39,6)	48,23 (48,5)	77,2 (70,4)
Geografija	36,8 (47,8)	47,9 (55,6)	65,7 (73,1)
Ekonomika ir verslumas	-	-	49,0 (59,5)

Gerėja olimpiadų bei konkursų rezultatai. Lentelėje pateikiama palyginamoji informacija apie laimėtas prizines vietas per pastaruosius trejus mokslo metus:

Mokslo metai	Prizinės vietos			
	I	II	III	Iš viso
2024–2025 m. m.	12	16	14	42
2023–2024 m. m.	10	11	12	33
2022–2023 m. m.	6	10	5	21

Mokinių rezultatai skelbiami mokytojų kambario skelbimų lentoje, Gimnazijos internetinėje svetainėje, „Facebook“ puslapyje bei Gimnazijos „Microsoft Office“ platformoje. Nugalėtojai pagerbiami Lietuvos Nepriklausomybės dienai skirtame koncerte, kuris jau tapo gražia Gimnazijos tradicija.

Siekiant efektyvinti ugdymo procesą, naudojami įvairūs skaitmeniniai ugdymo(si) įrankiai: skaitmeninė mokymo(si) aplinka „Eduka“, inovatyvi platforma „Elicėjus“, švietimo platforma „emokykla“, skaitmeninės programėlės „Wordwal“, „Wibki“, „Keepsafekeep“, „wimeovideo“, „Flippity.net“, „Classroomscreen.com“ ir kt. Mokytojai kolegialiai dalijasi patirtimi skaitmeninių priemonių taikymo srityje, ugdo mokinių skaitmeninio raštingumo gebėjimus.

Trečiasis 2025 m. Gimnazijos veiklos plano tikslas – užtikrinti saugią, sveiką ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką. Siekėme, kad mokymo procesas būtų pritaikytas kiekvieno mokinio poreikiams, naudojant įvairius metodus, priemones ir strategijas. 46,67 proc.

mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo klausimais. 100 proc. mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, sėkmingai baigė 2024–2025 m. m. Keturiose klasėse su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais dirba mokinio padėjėjos. Mokiniais, dėl tam tikrų priežasčių negalintiems lankyti Gimnazijos, sudaromos sąlygos mokytis nuotoliniu būdu.

Įvairinant ir plečiant skaitmeninę aplinką, kabinetai aprūpinami interaktyviais ekranais. Moderni įranga skatina mokytojus taikyti inovatyvius metodus, o mokinius – ugdyti skaitmeninį raštingumą bei gebėjimą naudotis šiuolaikinėmis technologijomis.

Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ įrengta amfiteatrinė erdvė po atviru dangumi. Tai suteikia galimybę organizuoti pamokas, projektus ir renginius netradicinėje aplinkoje, skatinant kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir mokymosi motyvaciją. Sensorinis kambarys padeda įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus, mažina emocinę įtampą, gerina mokinių savijautą ir koncentraciją. Technologijų kabineto atnaujinimas (virtuvėlės baldai, buitinė technika, siuvimo-siuvinėjimo mašinos) sudaro sąlygas mokiniams įgyti realaus gyvenimo įgūdžių, lavinti kūrybiškumą ir technologinį raštingumą. Poilsio erdvės bibliotekoje, skaitykloje ir koridoriuose suteikia mokiniams galimybę atsipalaiduoti, bendrauti, stiprina emocinę sveikatą ir kuria jaukią mokymosi aplinką.

Modernios erdvės ir įranga didina Gimnazijos patrauklumą, skatina tėvų ir mokinių pasitikėjimą, prisideda prie mokyklos konkurencingumo rajone.

SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Moderni ugdymo infrastruktūra, sudaranti sąlygas STEAM, įtraukties ir kūrybinėms veikloms: laboratorija, sensorinis kambarys, 3D technologijos, interaktyvios erdvės ir kt.	1. UDM ir įtraukiojo ugdymo kompetencijų trūkumas, nelygus metodų taikymas. 2. Mokinių įsitraukimo į gimnazijos gyvenimo kūrimą mažėjimas (ypač renginių planavime ir savivaldoje).

<ol style="list-style-type: none"> 2. Aukšta mokytojų kvalifikacija ir aktyvus profesinis tobulėjimas, stiprėjantis kolegialumas ir bendradarbiavimas (+14,2 proc. pagal 2025 m. duomenis). 3. Pozityvi gimnazijos kultūra ir saugi emocinė aplinka – aukšti mokytojų, mokinių ir tėvų vertinimai apie mikroklimatą ir santykius. 4. Stabilūs mokinių pasiekimai, plati neformaliojo ugdymo pasiūla ir stiprios gimnazijos tradicijos. 5. Sėkmingi projektai (TŪM I, Erasmus+), sudarantys prielaidas tęsti STEAM, kultūrinės ir įtraukties veiklas. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Nenuosekli elgesio taisyklių komunikacija ir taikymas tarp klasių. 4. Nevienodas ir kai kuriose klasėse silpnėjantis mokinių tarpusavio bendravimo mikroklimatas. 5. Matematikos pasiekimų iššūkiai ir grįžtamojo ryšio individualizavimo trūkumas.
<p style="text-align: center;">GALIMYBĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UDM diegimo pradžia 2026 m. – mokymai, metodinės rekomendacijos, ugdymo aplinkos pritaikymas. 2. TŪM I tęstinumas: STEAM projektai, kultūrinės edukacijos, lyderystės veiklos, tinklaveikos plėtra su kitomis mokyklomis. 3. Dirbtinio intelekto integracija į mokymąsi, vertinimą, personalizavimą ir kūrybinius projektus. 4. Stiprėjantis tėvų pasitikėjimas ir didėjantis jų įsitraukimas, leidžiantis plėsti partnerystes. 5. Išoriniai resursai (STEAM centrai, kultūros įstaigos, universitetai) – galimybė plėsti praktines veiklas. 	<p style="text-align: center;">GRĖSMĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demografiniai pokyčiai ir mažėjantis mokinių skaičius, keliantis riziką klasėms ir finansavimui. 2. Mokinių mokymosi motyvacijos ir atsakomybės mažėjimo rizika, jei nebus stiprinamas jų įsitraukimas. 3. Mokytojų trūkumas ir perdegimo rizika dėl augančių reikalavimų ir emocinės įtampos. 4. Blogėjanti mokinių sveikata gali paveikti pažangą ir emocinę savijautą. 5. DI ir technologijų naudojimo saugumo rizikos, jei trūktų taisyklių ir mokymų.

2026 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

2026-2029 m. strateginis tikslas. Užtikrinti įtraukų ir lanksčiai pritaikomą ugdymo procesą, taikant universalaus dizaino mokymuisi (toliau – UDM) principus, siekiant atliepti visų mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus ir stilius.

1 tikslas. Užtikrinti UDM principų taikymo pradžią Gimnazijos ugdymo procese, stiprinant pedagogų kompetencijas ir pritaikant ugdymo aplinką mokymosi barjerų mažinimui.

1 uždavinys. Organizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokymus UDM srityje.

2 uždavinys. Įrengti ir pritaikyti ugdymo aplinką, identifikuojant ir šalinant mokymosi barjerus.

3 uždavinys. Parengti ir išbandyti lankstaus ugdymo turinio pateikimo modelius.

4 uždavinys. Sukurti mokinių įsitraukimo ir savivaldaus mokymosi skatinimo veiklas.

5 uždavinys. Integruoti UDM principus į dalykų planus ir metodines rekomendacijas.

2026-2029 m. strateginis tikslas. Užtikrinti TŪM I programos STEAM, kultūrinių, įtraukiojo ugdymo ir lyderystės veiklų tęstinumą, integruojant jas į ugdymo procesą ir stiprinant mokinių kompetencijas bei mokymosi motyvaciją, aktyvinant tinklaveiką su kitomis mokyklomis.

2 tikslas. Užtikrinti TŪM I programos STEAM, kultūrinių, įtraukiojo ugdymo ir lyderystės veiklų tęstinumą, organizuojant integruotas projektines veiklas, kultūrinės edukacijas, lyderystės dirbtuves ir stiprinant tinklaveiką su kitomis mokyklomis.

1 uždavinys. Integruoti STEAM ugdymo elementus į dalykų programas ir projektines veiklas.

2 uždavinys. Vystyti kultūrinės edukacines veiklas, užtikrinant jų integraciją į ugdymo turinį ir organizuojant kultūrinius projektus ar edukacijas.

3 uždavinys. Stiprinti įtraukiojo ugdymo praktiką, taikant metodus, kurie pripažįsta mokinių įvairovę ir atliepia jų poreikius.

4 uždavinys. Skatinti mokinių ir mokytojų lyderystę.

5 uždavinys. Plėtoti tinklaveiką su kitomis mokyklomis, dalijantis gerąja patirtimi, įgyvendinant bendrus projektus ir stiprinant profesinį bendradarbiavimą TŪM I kontekste.

2026-2029 m. strateginis tikslas. Plėtoti dirbtinio intelekto (toliau – DI) taikymą ugdymo procese, siekiant personalizuoti mokymąsi, stiprinti mokytojų ir mokinių skaitmenines kompetencijas bei gerinti ugdymo kokybę.

3 tikslas. Pradėti sistemingą dirbtinio intelekto (DI) taikymą ugdymo procese, stiprinant mokytojų ir mokinių kompetencijas, integruojant DI į mokymo turinį ir vertinimą, užtikrinant saugų naudojimą bei skatinant inovatyvių sprendimų kūrimą.

1 uždavinys. Didinti mokytojų ir mokinių kompetencijas DI srityje, organizuojant mokymus ir praktines dirbtuves.

2 uždavinys. Integruoti DI į mokymo turinį, vertinimą ir mokymosi personalizavimą, parengiant pavyzdinius metodinius sprendimus.

3 uždavinys. Užtikrinti saugų ir etišką DI naudojimą Gimnazijoje, parengiant taisykles ir vykdant informavimo kampanijas.

4 uždavinys. Skatinti inovatyvių DI sprendimų kūrimą ir taikymą, inicijuojant projektines veiklas ir mokinių kūrybinius darbus.

GIMNAZIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

2026-2029 m. strateginis tikslas. Užtikrinti įtraukų ir lanksčiai pritaikomą ugdymo procesą, taikant universalus dizaino mokymuisi (toliau – UDM) principus, siekiant atliepti visų mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus ir stilius.				
1 tikslas. Užtikrinti UDM principų taikymo pradžią Gimnazijos ugdymo procese, stiprinant pedagogų kompetencijas ir pritaikant ugdymo aplinką mokymosi barjerų mažinimui.				
1 uždavinys. Organizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokymus UDM srityje.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Organizuoti mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams kvalifikacijos tobulinimo programas apie UDM principus, jų	Veiklos plano įgyvendinimo analizė	Gimnazijos vadovai Metodinė taryba	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 2 UDM mokymai per metus.

praktinį taikymą ugdymo procese ir pamokų planavimą pagal UDM.	Metinės mokytojų veiklos ataskaitos			Dalyvauja \geq 80 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų
Organizuoti gerosios UDM taikymo praktikos sklaidos veiklas: metodines dienas, atviras pamokas, kolegialaus grįžtamojo ryšio sesijas ir bendradarbiavimo susitikimus su kitų mokyklų mokytojais.	Metodinių grupių ataskaitos Metinės mokytojų veiklos ataskaitos Pamokų stebėjimo protokolai	Metodinių grupių pirmininkai Mokytojai Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 3 sklaidos renginiai per metus.
Parengti ir mokyklos bendruomenei pristatyti metodines rekomendacijas, skirtas UDM principų taikymui pamokose, įskaitant praktinius pavyzdžius, užduočių variantus ir pamokų planavimo šablonus.	Rekomendacijų rinkinys Metodinės tarybos protokolas	Metodinė taryba Pagalbos mokiniui specialistai Metodinės grupės	Ugdymo proceso metu	Parengtas bent 1 rekomendacijų rinkinys su praktiniais pavyzdžiais.
Sukurti skaitmeninę erdvę gerosios praktikos pavyzdžiams, metodinėms rekomendacijoms ir pamokų ištekliams kaupti, sisteminti ir dalytis.	Veiklos plano įgyvendinimo analizė	Metodinių grupių pirmininkai Mokytojai Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Ugdymo proceso metu	Sukurta ir veikianti erdvė. Ne mažiau kaip 5 gerosios praktikos pavyzdžiai iki metų pabaigos.
2 uždavinys. Įrengti ir pritaikyti ugdymo aplinką, identifikuojant ir šalinant mokymosi barjerus.				

Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Įvertinti esamus mokymosi barjerus (fizinius, socialinius, emocinius, kognityvinius).	Veiklos plano įgyvendinimo analizė Pagalbos mokiniui specialistų įžvalgos ir rekomendacijos	Direktorius pavaduotoja ugdymui Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	Parengta mokymosi barjerų analizė ir rekomendacijos jų šalinimui.
Užtikrinti fizinės aplinkos pritaikymą įvairių poreikių turintiems mokiniams.	Pamokų stebėjimo protokolai Mokytojų refleksija	Gimnazijos vadovai Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 40 proc. stebėtų pamokų (veiklų) taikytos barjerus mažinančios strategijos.
Naudoti technologinius sprendimus mokymosi prieinamumui didinti.	Veiklos plano įgyvendinimo analizė Pamokų stebėjimo protokolai	Gimnazijos vadovai Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Įdiegiami 1–2 sprendimai: ekrano skaitytuvai, pritaikytos platformos, skaitmeninės priemonės ir pan. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų taiko technologinius įrankius.
Skatinti bendradarbiavimą tarp mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) sprendžiant mokymosi sunkumus.	VGK posėdžių protokolai Įrašai Tamo dienyne	Gimnazijos vadovai VGK Mokytojai Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo susitikimai tarp mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų.

Stebėti ir analizuoti, kaip skirtingos veiklos ir metodai veikia mokinių pasiekimus ir įsitraukimą.	Pamokų stebėjimo protokolai Mokinių pažangumo suvestinės Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai Klasių vadovai Metodinių grupių pirmininkai	Ugdymo proceso metu	Bent 60 proc. stebėtų pamokų (veiklų) stebimas aktyvus mokinių įsitraukimo lygis. Ne mažiau 30 proc. mokinių padarė individualią pažangą per metus.
Įtraukti mokinius į refleksiją apie jų mokymosi patirtis.	Apklauso duomenų ataskaita	Mokytojai Klasių vadovai Psichologas, socialinis pedagogas	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių dalyvauja refleksijoje (apklauso, diskusijos ir pan.). Parengta refleksijų apibendrinimo ataskaita.
3 uždavinys. Parengti ir išbandyti lankstaus ugdymo turinio pateikimo modelius.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Taikyti skirtingus informacijos pateikimo būdus (tekstinį, vaizdinį, garsinį, interaktyvų).	Pamokų stebėjimo protokolai Metodinių grupių metinė ataskaita	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Bent 50 proc. stebėtų pamokų metu mokymosi priemonės pritaikytos skirtingiems mokinių poreikiams, atsižvelgiant į

				jų mokymosi stilius, gebėjimus ir individualią pažangą.
Sudaryti mokiniams galimybes rinktis mokymosi būdus ir užduočių atlikimo formas.	Pamokų stebėjimo protokolai	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 2 alternatyvios užduočių atlikimo formos pamokoje.
Naudoti skaitmenines priemones ir platformas, leidžiančias diferencijuoti turinį ir mokymosi veiklas.	Pamokų stebėjimo protokolai Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Naudojamos bent 2 skirtingos skaitmeninės priemonės (pvz., Teams, OneNote, Kahoot, Quizizz, Book Creator ir kt.)
Taikyti įvairius mokymo metodus: projektinį, tyrimais grįstą, patyriminį ar mišrų mokymąsi.	Tamo dienynas Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita Pamokų stebėjimo protokolai	Metodinių grupių pirmininkai Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 3 aktyvaus mokymosi metodai dalyko pamokose per metus.
Organizuoti skirtingas mokymosi veiklas: individualias, porose, grupėse, virtualias ir kt.	Pamokų stebėjimo protokolai Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 65 proc. stebėtų pamokų naudojamos įvairios mokymosi veiklos.
Plėtoti vertinimo formų įvairovę: formuojamasis vertinimas, savęs vertinimas, bendraamžių vertinimas ir kt.	Pamokų stebėjimo protokolai Vertinimo įrankių analizė, mokytojų ataskaitos	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Taikomos bent 4 skirtingos vertinimo formos ugdymo procese.

4 uždavinys. Sukurti mokinių įsitraukimo ir savivaldaus mokymosi skatinimo veiklas.

Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Diegti savivaldaus mokymosi strategijas pamokose (tikslų kėlimas, planavimas, laiko valdymas, mokymosi stebėseną, refleksija).	Pamokų stebėjimo protokolai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Bent 40 proc. stebėtų pamokų taikomos savivaldaus mokymosi strategijos.
Organizuoti projektines ir tiriamąsias veiklas, kuriose mokiniai patys planuoja, priima sprendimus ir įgyvendina mokymosi procesą.	Veiklos plano įgyvendinimo analizė Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Metodinė taryba Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Per metus organizuojama ne mažiau kaip 20 projektinių tiriamųjų veiklų.
Kurti saugią ir palaikančią mokymosi aplinką, kurioje mokiniai drąsiai eksperimentuoja, klysta ir mokosi per klaidas.	Apklauso duomenų analizė	Mokytojai Psichologas ir socialinis pedagogas	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių nurodo, kad jaučiasi saugūs reikšti idėjas ir klysti.
Organizuoti mokinių mentorystės programas, kuriose vyresni mokiniai padeda jaunesniems ar gabesni – silpniau besimokantiems.	Veiklos plano įgyvendinimo analizė SEU grupės ataskaita	Socialinis pedagogas SEU grupė	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 10 mokinių sutinka būti mentoriais. Mokinių, dalyvavusių mentorystėje, metinis vidurkis padidėja bent 2 proc.

Organizuoti mokinių savivaldos veiklas, susijusias su ugdymo procesu, mokymosi aplinkos gerinimu ir bendruomenės įsitraukimu.	Veiklos plano įgyvendinimo analizė Mokinių parlamento dokumentai	Gimnazijos vadovai Mokinių parlamentas	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 2-3 veiklos per metus.
5 uždavinys. Integruoti UDM principus į dalykų planus ir metodines rekomendacijas.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Įtraukti UDM principus į Gimnazijos veiklos planavimo dokumentus.	Veiklos planavimo dokumentai Ilgalaikiai dalykų planai	Gimnazijos vadovai Metodinė taryba Metodinės grupės Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Į veiklos, ugdymo ir metinius dalykų planus įtraukti UDM principai
Skatinti mokytojų bendradarbiavimą rengiant ugdymo turinį pagal UDM principus, organizuoti dalykines ir tarpdalykines dirbtuves.	Veiklos planavimo dokumentai	Metodinė taryba Metodinių grupių pirmininkai Klasių vadovai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 4 dirbtuvės per metus.
Stebėti ir analizuoti, kaip UDM principų taikymas veikia mokinių pasiekimus ir įsitraukimą, atlikti kokybinius ir kiekybinius vertinimus.	Veiklos kokybės įsivertinimo analizė Mokinių pažangumo suvestinės	Direktorius pavaduotojas ugdymui Klasių vadovai Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Ugdymo proceso metu	Kartą per pusmetį atliekama konkrečios klasės analizė, vertinant UDM principų taikymo poveikį mokinių pasiekimams (pagal pažymių vidurkį) ir įsitraukimui (pagal apklausos indeksą).

		Mokytojai		Parengiama ne mažiau kaip 2 ataskaitos per metus.
Naudoti mokinių duomenis (pasiekimų, išitraukimo, poreikių) ugdymo veiklų planavimui ir turinio pritaikymui.	Ugdymo proceso planavimo dokumentai	Direktorius pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 50 proc. dalykų planuose atsispindi mokinių poreikių analizė.
2026-2029 m. strateginis tikslas. Užtikrinti TŪM I programos STEAM, kultūrinių, įtraukiojo ugdymo ir lyderystės veiklų tęstinumą, integruojant jas į ugdymo procesą ir stiprinant mokinių kompetencijas bei mokymosi motyvaciją, aktyvinant tinklaveiką su kitomis mokyklomis.				
2 tikslas. Užtikrinti TŪM I programos STEAM, kultūrinių, įtraukiojo ugdymo ir lyderystės veiklų tęstinumą, organizuojant integruotas projektines veiklas, kultūrinės edukacijas, lyderystės dirbtuves ir stiprinant tinklaveiką su kitomis mokyklomis.				
1 uždavinys. Integruoti STEAM ugdymo elementus į dalykų programas ir projektines veiklas.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Naudoti STEAM erdves pamokoms ir tarpdisciplininėms veikloms.	STEAM erdvių užimtumo grafikai Tamo dienynas	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Gimnazijoje padidėja tarpdisciplininių STEAM veiklų skaičius ir kokybė – per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 5 integruotos veiklos, kuriose dalyvauja bent 60 proc. mokinių ir 40 proc. mokytojų, naudojamos STEAM erdvės ir įranga.
Organizuoti integruotas pamokas, apjungiant gamtos mokslus, technologijas, menus ir matematiką.	Tamo dienynas Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Metodinė taryba Mokytojai	Ugdymo proceso metu	

Integruoti kritinio mąstymo, probleminio mokymo, projektų ir patyriminio bei kūrybinio ugdymo elementus.	Tamo dienynas Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita Ilgalaikiai dalykų planai	Metodinė taryba Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Visų dalykų ilgalaikiuose planuose pažymėtos bent 3 integruotos veiklos, grįstos kritinio mąstymo, probleminio mokymo ar kūrybiškumo elementais.
Įtraukti mokinius į kūrybinių sprendimų paiešką naudojant turimą įrangą (3D spausdintuvus, lazerines graviravimo stakles, kompiuterines siuvimo-siuvinėjimo mašinas).	Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Metodinė taryba Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Bent 60 proc. 5–10 klasių mokinių dalyvauja praktinėse STEAM veiklose, kuriose taikomi kūrybiniai sprendimai ir technologijos (3D spausdintuvai, lazerinės staklės, siuvimo mašinos, virtualios laboratorijos).
Organizuoti išvykas į edukacinius užsiėmimus STEAM centruose.	Tamo dienynas Veiklos plano įgyvendinimo analizė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Organizuota ne mažiau 7 išvykų į STEAM centrus per metus.
Taikyti virtualias ir nuotolines laboratorijas ugdymo procese.	Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	STEAM dalykų mokytojai bent 3 pamokose taikė virtualias ir nuotolines laboratorijas per metus.
Taikyti programavimo ir robotikos elementus ugdyme.	Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Mokytojai Neformaliojo ugdymo vadovai	Ugdymo proceso metu	STEAM dalykų pamokose ir neformaliojo ugdymo veiklose taikyti

				programavimo ir robotikos elementai.
Bendradarbiauti su universitetais, verslais ir mokslo centrais.	Veiklos plano įgyvendinimo analizė Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita Karjeros specialisto metinė ataskaita	Gimnazijos vadovai Mokytojai Karjeros specialistas	Ugdymo proceso metu	Užmezgamos ir palaikomos partnerystės su bent 1–2 išorinėmis institucijomis (universitetais, verslais, mokslo centrais), kurios prisideda prie STEAM ugdymo turinio ir veiklų plėtros.
Įtraukti mokytojus į mentorystės veiklas kolegoms dalijantis STEAM taikymo patirtimi.	Metinės mokytojų veiklos ataskaitos Veiklos plano įgyvendinimo analizė	Metodinė taryba Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Bent 60 proc. gamtos mokslų, technologijų, matematikos ir menų mokytojų dalyvauja mentorystės veiklose, dalijasi gerąja STEAM taikymo praktika ir organizuoja integruotas pamokas.
2 uždavinys. Vystyti kultūrinės edukacines veiklas, užtikrinant jų integraciją į ugdymo turinį ir organizuojant kultūrinius projektus ar edukacijas.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Organizuoti integruotus kultūrinius renginius, susitikimus su menininkais, mokinių kūrybos pristatymus.	Veiklos plano įgyvendinimo analizė Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Bent 80 proc. mokinių dalyvauja kultūrinėse veiklose (renginiuose, kūrybiniuose projektuose, edukacijose), kuriose ugdomas jų kūrybiškumas,

				meninė saviraiška ir socialinis sąmoningumas.
Integruoti kultūrinės edukacijas į dalykų pamokas.	Tamo dienynas Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 5 įvairių dalykų pamokų per metus integruojamos su kultūrinėmis edukacijomis, menininkų veiklomis ar mokinių kūrybos pristatymais.
Kurti mokinių audiovizualinius ir muzikinius projektus.	Veiklos plano įgyvendinimo analizė Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Sukuriamos ir įgyvendinamos bent 1–2 ilgalaikės programos ar projektai gabiams ir talentingiems mokiniams, skatinant jų meninę ir audiovizualinę raišką.
Tobulinti gabių ir talentingų vaikų ugdymą, sudarant daugiau galimybių kūrybinei raiškai.	Veiklos plano įgyvendinimo analizė	Neformalaus ugdymo būrelių vadovai Mokytojai	Ugdymo proceso metu	
Įtraukti mokinius į neformaliojo švietimo veiklas, ugdančias jų kūrybiškumą ir socialinį sąmoningumą.	Neformalaus švietimo būrelių sąrašai	Neformalaus ugdymo būrelių vadovai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 65 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose.
Puoselėti gimnazijos tradicijas, formuojant pilietinę, tautinę, kultūrinę savimonę.	Gimnazijos renginių planas Veiklos plano įgyvendinimo analizė	Gimnazijos vadovai Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Organizuojami ne mažiau kaip 5 kultūriniai renginiai per metus, stiprinantys gimnazijos tradicijas ir pilietinę, tautinę bei

				kultūrinę savimoneę.
Dalintis gerąja praktika su kitomis mokyklomis, organizuojant atviras kultūrinės veiklas gimnazijos erdvėse.	Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Gimnazijos vadovai Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Organizuojamos bent 1–2 atviros kultūrinės veiklos per metus, kuriose dalyvauja kitų mokyklų bendruomenės, skatinant bendradarbiavimą ir patirties mainus.
Bendradarbiauti su vietos kultūros įstaigomis.	Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Gimnazijos vadovai Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Užmezgamos ir palaikomos partnerystės su bent 1–2 vietos kultūros įstaigomis, kurios prisideda prie kultūrinio ugdymo turinio ir veiklų plėtros.
3 uždavinys. Stiprinti įtraukiojo ugdymo praktiką, taikant metodus, kurie pripažįsta mokinių įvairovę ir atliepia jų poreikius.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Integruoti įtraukiojo ugdymo standartus į Gimnazijos strategijas, vidaus susitarimus ir ugdymo procesą.	Veiklų planai Veiklos plano įgyvendinimo analizė	Gimnazijos vadovai Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Gimnazijoje užtikrinamas įtraukiojo ugdymo principų taikymas – ne mažiau kaip 80 proc. mokinių patiria mokymosi sėkmę, dalyvauja individualizuotose veiklose, gauna savalaikę pagalbą, o mokytojai taiko pažangius ugdymo metodus ir technologinius sprendimus mokymosi barjerams mažinti.
Tobulinti šiuolaikinės įtraukios pamokos ir kitų ugdymo formų vadybą.	Stebėtų pamokų protokolai	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	
Užtikrinti ugdymo tikslų ir pasiekimų vertinimo priemonių dermę.	Stebėtų pamokų protokolai	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	

Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.	Stebėtų pamokų protokolai Apklauso duomenų ataskaita	Mokytojai SEU grupė	Ugdymo proceso metu	
Taikyti technologinius sprendimus mokymosi barjerams mažinti.	Veiklos plano įgyvendinimo analizė	Gimnazijos vadovai Mokytojai	Ugdymo proceso metu	
Kurti individualizuotas mokymosi strategijas, pasitelkiant sensorinį kambarį kaip emocinės savireguliacijos erdvę.	Sensorinio kambario užimtumo grafikas Apklauso duomenų ataskaita	Mokytojai SEU grupė	Ugdymo proceso metu	Individualizuotos strategijos gerina mokinių gebėjimą savarankiškai atlikti užduotis. Mokiniai demonstruoja stabilų ar gerėjantį akademinį gebėjimų lygį, nes emocinė būseną tampa labiau reguliuojama.
Diegti pažangius ugdymo metodus, palaikančius motyvaciją ir atsakomybę.	Stebėtų pamokų protokolai Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 40 proc. pamokų taikomi pažangūs ugdymo metodai (projektinis, patyriminis, probleminis mokymas, savivaldaus mokymosi strategijos).
Vykdyti tikslines dalykines konsultacijas gabiems ir susiduriantiems su mokymosi sunkumais mokiniams.	Tamo dienynas Apklauso duomenų ataskaita	Mokytojai SEU grupė	Ugdymo proceso metu	Mokiniai dažniau rodo mokymosi motyvaciją, aktyviau dalyvauja pamokose.

Stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų) gebėjimus ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.	Pagalbos mokiniui specialistų metinės veiklos ataskaita	Pagalbos mokiniui specialistai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų ir 20 proc. tėvų dalyvauja SUP tematikos mokymuose ar konsultacijose, o 80 proc. jų nurodo pagerėjusias žinias ir gebėjimus ugdyti SUP turinčius mokinius.
Užtikrinti savalaikę veiksmingą pagalbą kiekvienam mokiniui.	Konsultacijų tvarkaraščiai Metinės mokytojų veiklos ataskaitos Veiklos plano įgyvendinimo analizė	Gimnazijos vadovai Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 70proc. mokinių, gavusių tikslinę pagalbą, demonstruoja pastebimą pažangą,
Skatinti įtraukiojo ugdymo gerųjų praktikų kultūrą ir metodikų taikymą.	Stebėtų pamokų protokolai Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Metodinių grupių pirmininkai Mokytojai	Ugdymo proceso metu	≥60 proc. pamokų turi aiškiai aprašytą pritaikymą ir alternatyvias veiklas skirtingiems mokinių poreikiams. ≥1–2 sklaidos renginiai per mėnesį.
4 uždavinys. Skatinti mokinių ir mokytojų lyderystę.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Įtraukti mokytojus į mentorystės veiklas kolegoms.	Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Metodinė taryba	Ugdymo proceso metu	Gimnazijoje stiprinama mokytojų lyderystė – ne

				mažiau kaip 10 proc. mokytojų dalyvauja mentorystės veiklose.
Skatinti mokinius organizuoti ir vesti veiklas, pristatyti projektus, moderuoti diskusijas.	Veiklos plano įgyvendinimo analizė Mokinių parlamento dokumentai	Gimnazijos vadovai Mokinių parlamentas	Ugdymo proceso metu	Bent 5 proc. mokinių įsitraukia į veiklų moderavimą, projektų pristatymus ir diskusijų vedimą.
5 uždavinys. Plėtoti tinklaveiką su kitomis mokyklomis, dalijantis gerąja patirtimi, įgyvendinant bendrus projektus ir stiprinant profesinį bendradarbiavimą TŪM I kontekste.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Dalyvauti mokyklų susitikimuose, skirtuose patirties sklaidai.	Veiklos plano įgyvendinimo analizė Metinės mokytojų veiklos ataskaitos	Gimnazijos vadovai Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Dalyvauta ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos renginiuose.
Kurti ir įgyvendinti bendrus projektus su partnerinėmis mokyklomis.	Veiklos plano įgyvendinimo analizė	Metodinės grupės Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Įgyvendinti bent 1–2 bendri projektai su partnerinėmis mokyklomis.
Skatinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimą stažuotėse kitose mokyklose.	Metinės mokytojų veiklos ataskaitos	Gimnazijos vadovai	Ugdymo proceso metu	Mokyklos komanda dalyvavo ne mažiau kaip 2 stažuotėse kitose mokyklose.

Naudotis virtualia bendradarbiavimo platforma „Pakruojo tinklaveika“ siekiant dalijimosi gerąja patirtimi.	Metinės mokytojų veiklos ataskaitos Platformoje įkelti pamokų/veiklų planai	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Papildoma bei naudojama virtuali platforma „Pakruojo tinklaveika“ bendradarbiavimui ir patirties sklaidai.
Organizuoti rajono mokyklų tinklaveikos veiklas STEAM, kultūros, įtraukiojo ugdymo srityse, pasitelkiant gimnazijos turimas erdves ir įrangą bendriems projektams, edukacijoms ir gerosios praktikos sklaidai.	Veiklos plano įgyvendinimo analizė Metodinių grupių metinė ataskaita	Gimnazijos vadovai Metodinės grupės pirmininkai Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Įgyvendinamos ne mažiau kaip 1–3 bendros STEAM, kultūrinės ir įtraukiojo ugdymo veiklos su rajono mokyklomis per metus, pasitelkiant gimnazijos erdves ir įrangą, skatinant gerosios praktikos sklaidą.
2026-2029 m. strateginis tikslas. Plėtoti dirbtinio intelekto (toliau – DI) taikymą ugdymo procese, siekiant personalizuoti mokymąsi, stiprinti mokytojų ir mokinių skaitmenines kompetencijas bei gerinti ugdymo kokybę.				
3 tikslas. Pradėti sistemingą dirbtinio intelekto (DI) taikymą ugdymo procese, stiprinant mokytojų ir mokinių kompetencijas, integruojant DI į mokymo turinį ir vertinimą, užtikrinant saugų naudojimą bei skatinant inovatyvių sprendimų kūrimą.				
1 uždavinys. Didinti mokytojų ir mokinių kompetencijas DI srityje, organizuojant mokymus ir praktines dirbtuves.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Organizuoti mokymus apie DI taikymą ugdymo procese.	Veiklos plano įgyvendinimo analizė	Gimnazijos vadovai Metodinė taryba	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 2 mokymai per metus.
Įtraukti DI tematiką į mokomųjų dalykų programas.	Dalykų ilgalaikiai planai	Metodinė taryba	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų integruoja DI

		Mokytojai		tematiką į dalykų programas.
Kurti metodines rekomendacijas DI įrankių integracijai į ugdymo turinį.	Metodinės rekomendacijos	Mokytojai (praktikai)	Ugdymo proceso metu	Parengtas bent 1 metodinių rekomendacijų rinkinys.
Skatinti mokinių savarankišką mokymąsi naudojant DI įrankius.	Apklauso duomenų analizė	Mokytojai SEU grupė	Ugdymo proceso metu	Bent 40 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių savarankiškai taiko DI mokymuisi ir projektų rengimui.
2 uždavinys. Integruoti DI į mokymo turinį, vertinimą ir mokymosi personalizavimą, parengiant pavyzdinius metodinius sprendimus.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Taikyti DI įrankius kuriant inovatyvų ir interaktyvų ugdymo turinį, įgalinant kūrybišką ir vizualinį mokymo medžiagos pateikimą bei jos tobulinimą.	Stebėtų pamokų protokolai Metodinių grupių metinė veiklos ataskaita	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų kuria interaktyvų, vizualų ir personalizuotą mokymosi turinį.
Taikyti DI pagrįstus testavimo, refleksijos ir grįžtamojo ryšio įrankius.	Stebėtų pamokų protokolai Metodinių grupių metinė veiklos ataskaita	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 30 proc. stebėtų pamokų naudoti DI testavimo ir refleksijos įrankiai.
Kurti personalizuotas mokymosi užduotis, pritaikant mokymo turinį pagal individualius poreikius.	Stebėtų pamokų protokolai Metodinių grupių metinė veiklos ataskaita	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Personalizuotos mokymosi užduotys yra nuosekliai taikomos ir pritaikomos pagal individualius mokinių

				poreikius, o mokinių pažanga gerėja, remiantis fiksuojamais mokymosi duomenimis.
3 uždavinys. Užtikrinti saugų ir etišką DI naudojimą Gimnazijoje, parengiant taisykles ir vykdant informavimo kampanijas.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Parengti Gimnazijos vidaus taisykles dėl DI naudojimo.	Taisyklės dėl DI naudojimo	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Darbo grupė (mokytojai praktikai)	Ugdymo proceso metu	Bent 1 parengtas ir patvirtintas vidaus taisyklių dėl DI naudojimo dokumentas.
Organizuoti diskusijas ir edukacines veiklas apie DI etiką, duomenų apsaugą.	Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Klasių vadovai Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau 2 užsiėmimai kiekvienoje klasėje.
Įtraukti mokinius į kritinį DI vertinimą ir atsakingo naudojimo ugdymą.	Įrašai Tamo dienyne Apklauso duomenų analizė	Mokytojai SEU grupė	Ugdymo proceso metu	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių geba kritiškai vertinti DI kuriamą turinį.
Bendradarbiauti su ekspertais ir institucijomis DI saugumo klausimais.	Veiklos plano įgyvendinimo analizė	Gimnazijos vadovai	Ugdymo proceso metu	Bendradarbiavimas su ekspertais padeda stiprinti bendruomenės kompetencijas DI saugumo srityje.
4 uždavinys. Skatinti inovatyvių DI sprendimų kūrimą ir taikymą, inicijuojant projektines veiklas ir mokinių kūrybinius darbus.				
Veikla, priemonė	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
Kurti mokinių ir mokytojų DI projektus.	Parengti projektai	Metodinės grupės Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Įgyvendinti 1–3 DI projektai per metus.

Dalyvauti nacionaliniuose ir tarptautiniuose DI konkursuose.	Dalyvio pažymėjimai	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Gimnazijos komanda dalyvauja bent 1–2 DI konkursuose.
Viešinti gerąją DI taikymo praktiką Gimnazijos bendruomenėje.	Metodinių grupių metinės veiklos ataskaita	Mokytojai	Ugdymo proceso metu	Surengtas mažiausiai 1 viešinimo renginys per metus.
Sukurti DI projektų katalogą ar skaitmeninę platformą.	DI projektų katalogas ar skaitmeninė platforma.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Darbo grupė (mokytojai praktikai)	Ugdymo proceso metu	Sukurtas DI projektų katalogas ar skaitmeninė platforma.